LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc. LUMINA, JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com, TEL. 0721513625

Nr 306/14.10.2026

Dezbatut in CP din 23.09.2026

Aprobat in CA din 23.09.2026

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ
LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS”
LUMINA, JUDEȚUL CONSTANȚA

ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Document strategic pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Cuprins

- 1. Introducere și context
- 1.1. Prezentarea instituției
- 1.2. Misiune și viziune privind dezvoltarea europeană
- 1.3. Profilul european al instituției și proiecte anterioare
- 1.4. Contextul dezvoltării europene și analiza nevoilor
- 2. Analiză instituțională (SWOT)
- 2.1. Mediul intern
- 2.2. Mediul extern
- 3. Obiective strategice
- 3.1. Ținta strategică 1
- 3.2. Ținta strategică 2
- 3.3. Ținta strategică 3
- 4. Activități propuse, rezultate și indicatori de performanță
- 4.1. Monitorizare și evaluare
- Anexă: repere de implementare și documente justificative

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ
LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS”

1. Introducere și context

Planul de dezvoltare europeană al Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” din Lumina, județul Constanța, stabilește direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2026–2027, în vederea consolidării cooperării internaționale, a calității procesului educațional și a participării elevilor și a cadrelor didactice la inițiative cu dimensiune europeană. Documentul urmărește integrarea experiențelor dobândite prin proiectele și activitățile europene în practica didactică, în cultura organizațională și în relația școlii cu familia și comunitatea.

Planul are caracter operațional și urmărește transferul experiențelor dobândite prin proiectele eTwinning și celelalte activități europene în practica didactică, în cultura organizațională și în relația școlii cu familia și comunitatea. Indicatorii propuși sunt repere de planificare pentru anul școlar 2026-2027; aceștia nu reprezintă rezultate deja obținute.

1.1. Prezentarea instituției

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” funcționează în localitatea Lumina, județul Constanța. Identitatea instituției este asociată cu educația liceală, implicarea elevilor în proiecte interdisciplinare și dezvoltarea competențelor necesare participării la viața comunității și la societatea europeană. Materialul documentar furnizat evidențiază o implicare susținută în proiecte educaționale internaționale, în special prin platforma eTwinning, precum și în activități dedicate cetățeniei active, digitalizării, limbilor străine și protecției mediului.

1.2. Misiune și viziune privind dezvoltarea europeană

Misiunea europeană a liceului este de a oferi elevilor contexte de învățare relevante, incluzive și colaborative, prin care aceștia să își dezvolte competențele-cheie, autonomia, gândirea critică și capacitatea de a coopera cu persoane din medii culturale diferite.

Viziunea pentru anul școlar 2026–2027 este aceea a unei școli deschise către Europa, care valorifică identitatea locală și națională, încurajează participarea democratică și responsabilitatea față de mediu și integrează tehnologiile digitale în mod creativ, sigur și responsabil.

1.3. Profilul european al instituției și proiecte anterioare

Liceul a obținut distincția „Școală Europeană” în cadrul Concursului Național „Școala Europeană” – ediția 2026. Instituția a deținut titlul de Școală eTwinning 2024–2025 și a primit de-a lungul anilor certificate naționale și europene de calitate pentru proiecte eTwinning. De asemenea, se remarcă prin participarea la rețeaua Blue Schools și recunoașterea European Ultramarine School pentru anul școlar 2025–2026, pentru al șaselea an consecutiv.

Printre proiectele și inițiativele relevante documentate se numără:

- „Water Shortage” – educație pentru utilizarea responsabilă a apei; proiectul a contribuit la recunoașterea Blue School pentru anul școlar 2025–2026.
- „Every Water Drop Counts: Grey Water Reuse” – educație privind resursele de apă și soluțiile de reutilizare.
- „C.L.I.C. – Citizenship, Learning, Inclusion, Cooperation” – cetățenie, incluziune și cooperare.
- „Rural Roots, European Wings: A Year of Cultural Postcards” – identitate și patrimoniu cultural rural în context european.
- „Raisin(g) in the Sun – Teaching Dreams across Cultures” – literatură, identitate, aspirații și dialog intercultural.
- „Stars of Europe: Skills, Voices and Green Solutions” – competențe digitale, inteligență artificială, oportunități europene și soluții sustenabile.
- „EPASsionates” și „Vote4Democracy Ambassadors” – cetățenie activă, democrație și participare civică.
- „F.I.N.D.I.K./N.U.T. – Nurturing Understanding through Technology and Innovation for Nature” – tehnologie, inovare, educație STEM și protecția naturii.
- „Art English: Exploring Environmental Issues through Language and Creativity”, „Besties for Peace”, „Down EU Avenue” și „Clean Marine, Clean Environment” – colaborare internațională, comunicare, pace, mediu și valori europene.
- Participarea la activități precum Safer Internet Day, European Day of Languages, MarEUforum, Code Week, Ziua Europei și activități de educație civică și istorică.

Liceul desfășoară și activități de orientare profesională în parteneriat cu Junior Achievement România, inclusiv „Life Changer”, „Skills for Tech Jobs” și „Construim meserii”, precum și activități de educație pentru sănătate, prevenirea cyberbullying-ului și reducerea decalajului digital dintre mediul rural și urban.

1.4. Contextul dezvoltării europene și analiza nevoilor

Experiența acumulată demonstrează existența unei baze instituționale pentru dezvoltarea europeană. Următoarea etapă vizează consolidarea continuității proiectelor, distribuirea mai largă a beneficiilor către elevi și profesori, documentarea impactului și transferul rezultatelor în activitățile curente ale școlii.

- Extinderea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte colaborative internaționale, inclusiv pentru clase și categorii de elevi mai puțin implicate.
- Dezvoltarea competențelor digitale, a educației media și a utilizării responsabile a inteligenței artificiale.
- Consolidarea educației pentru cetățenie europeană, democrație, drepturile omului, incluziune și dialog intercultural.
- Continuarea educației pentru dezvoltare durabilă, cu accent pe apă, ecosisteme marine, reducerea deșeurilor și economia circulară.
- Îmbunătățirea diseminării și valorificării rezultatelor proiectelor la nivelul întregii comunități școlare.
- Dezvoltarea unui sistem de monitorizare care să urmărească participarea, produsele realizate, competențele dobândite și transferul în practica didactică.

2. Analiză instituțională (SWOT)

2.1. Mediul intern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Obținerea distincției „Școală Europeană” – ediția 2026.	Materialul disponibil nu oferă o evaluare cantitativă completă a competențelor inițiale ale elevilor și profesorilor.
Experiență de mai mulți ani în proiecte eTwinning și colaborare cu școli din mai multe țări europene.	Participarea la proiecte poate depinde de disponibilitatea și experiența unui nucleu de cadre didactice; este necesară lărgirea echipei.
Certificate naționale și europene de calitate pentru proiecte eTwinning și experiență în proiecte premiate.	Este necesară sistematizarea dovezilor privind impactul proiectelor asupra învățării și practicii didactice.
Recunoaștere în rețeaua Blue Schools și activități	Resursele de timp și cele financiare pot limita

consistente de educație pentru protecția apei și mediului marin.	participarea la activități internaționale și mobilități.
Experiență în cetățenie activă, democrație, incluziune, siguranță online și alfabetizare digitală.	Este necesară extinderea oportunităților de comunicare autentică în limbi străine și de colaborare între clase.
Experiență în activități interdisciplinare, produse digitale, ateliere și diseminare în comunitate.	Necesitatea unei proceduri comune de arhivare, diseminare și reutilizare a produselor educaționale.

2.2. Mediul extern

OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Acces la platforme și programe europene de colaborare educațională, precum eTwinning și inițiativele de educație europeană.	Disponibilitatea limitată a finanțării și eventualele costuri suplimentare pentru participarea la activități și mobilități.
Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu școli, universități, organizații civice și instituții de mediu.	Schimbări ale calendarului, priorităților sau condițiilor de finanțare ale programelor.
Rețele europene dedicate cetățeniei active, educației pentru mediu, alfabetizării digitale și dezvoltării profesionale.	Diferențe de calendar, limbă, infrastructură și capacitate de lucru între instituțiile partenere.
Interes public crescut pentru educație digitală, inteligență artificială, sustenabilitate și participare democratică.	Riscuri de securitate și protecție a datelor în mediul online, precum și expunerea la dezinformare.
Posibilitatea diseminării rezultatelor prin evenimente locale, județene, naționale și europene.	Supraîncărcarea elevilor și profesorilor sau reducerea implicării dacă proiectele nu sunt integrate în activitatea școlară.

3. Obiective strategice

Analiza experiențelor și a nevoilor de dezvoltare susține trei ținte strategice complementare: dezvoltarea competențelor-cheie prin cooperare europeană; consolidarea unui mediu școlar incluziv, participativ și sustenabil; și optimizarea managementului internaționalizării, a comunicării și a transferului de bune practici.

3.1. ȚINTA STRATEGICĂ 1

Dezvoltarea competențelor-cheie europene ale elevilor și cadrelor didactice prin cooperare internațională, inovare didactică și învățare pe tot parcursul vieții.

- O1. Creșterea participării cadrelor didactice la activități de colaborare, formare și schimb de bune practici europene.
- O2. Dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, media și de comunicare interculturală ale elevilor.
- O3. Integrarea produselor și metodelor rezultate din proiecte în activitățile curriculare și extracurriculare.
- O4. Promovarea utilizării responsabile a inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale în procesul de învățare.

3.2. ȚINTA STRATEGICĂ 2

Consolidarea unui mediu educațional incluziv, democratic și sustenabil, care promovează starea de bine, diversitatea culturală și responsabilitatea față de comunitate și mediu.

- O1. Dezvoltarea educației pentru cetățenie europeană, participare democratică, drepturile omului și combaterea dezinformării.
- O2. Promovarea incluziunii, a respectului reciproc, a siguranței online și a prevenirii cyberbullying-ului.
- O3. Continuarea și extinderea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția apei și a mediului marin.
- O4. Crearea de contexte de învățare colaborativă care să implice elevi cu niveluri diferite de experiență și oportunități.

3.3. ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea capacității instituționale de internaționalizare prin management colaborativ, parteneriate durabile, diseminare și monitorizarea impactului proiectelor europene.

- O1. Consolidarea unei echipe de coordonare și a unei proceduri unitare pentru planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor.
- O2. Extinderea parteneriatelor europene și menținerea colaborărilor existente.
- O3. Îmbunătățirea arhivării digitale, a comunicării instituționale și a vizibilității rezultatelor.
- O4. Utilizarea datelor de monitorizare pentru planificarea activităților și stabilirea priorităților pentru anul școlar următor.

4. Activități propuse, rezultate și indicatori de performanță

Calendarul este orientativ și se adaptează calendarului școlar și disponibilității partenerilor. Responsabilii nominalizați sunt desemnați de conducerea unității; participarea persoanelor menționate în materialul-sursă la activitățile viitoare se stabilește prin decizie internă.

Țintă / obiectiv	Activități propuse	Rezultate așteptate	Indicatori de succes	Responsabili, calendar și resurse	Dovezi / monitorizare
Ț1 / O1	Identificarea nevoilor de formare; organizarea a cel puțin două ateliere interne de schimb de bune practici; participarea la webinare și activități europene relevante.	Cadrele didactice își împărtășesc metodele și integrează practici colaborative și digitale.	Minimum 2 ateliere interne; minimum 10 cadre didactice participante cumulat.	Director; coordonator proiecte europene; responsabili de proiect. Oct. 2026–mai 2027. Resurse digitale și spații de lucru ale școlii.	Agende, liste de prezență, materiale de atelier, chestionare de feedback, exemple de lecții.
Ț1 / O2	Derularea proiectelor eTwinning; întâlniri online cu parteneri; activități de comunicare în limbi străine; produse	Elevii își dezvoltă comunicarea, colaborarea și competențele	Minimum 3 proiecte/activități de colaborare europeană active sau derulate în anul școlar; minimum	Coordonatorii proiectelor; profesori de limbi străine și discipline	Pagini de proiect, produse comune, capturi de activități, liste de participanți, reflecții ale elevilor.

	digitale colaborative.	interculturale.	30 de elevi implicați direct.	implicate. Pe tot parcursul anului. Platforme eTwinning și instrumente digitale.	
Ț1 / O3	Integrarea în lecții a materialelor realizate în proiecte; prezentarea produselor la nivelul claselor și în cadrul unor activități tematice.	Produsele proiectelor sunt reutilizate în învățarea formală și nonformală.	Minimum 6 produse educaționale reutilizate; minimum 4 discipline/clase implicate.	Comisia pentru curriculum; cadre didactice participante. Nov. 2026–mai 2027. Resurse digitale și materiale tipărite.	Planificări, fișe de lucru, linkuri, portofolii și exemple de activități.
Ț1 / O4	Atelier despre utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, verificarea informațiilor, drepturi de autor și protecția datelor; activități de educație media.	Elevii și profesorii aplică reguli de utilizare critică și responsabilă a instrumentelor digitale.	Minimum 2 activități dedicate; minimum 2 produse realizate de elevi.	Conducerea școlii; profesorii de TIC și discipline relevante. Ian.–mai 2027. Resurse online și materiale educaționale.	Prezentări, reguli de utilizare, produse elevi, chestionare înainte/după activitate.
Ț2 / O1	Activități dedicate Zilei Europei, instituțiilor UE, cetățeniei active, democrației și combaterii dezinformării; dezbateri și simulări.	Elevii înțeleg mai bine valorile europene și modalitățile de participare civică.	Minimum 2 activități tematice; minimum 30 de elevi participanți cumulat.	Profesorii coordonatori; diriginți; parteneri educaționali. Nov. 2026–mai 2027. Resurse documentare și digitale.	Planuri de activitate, produse, fotografii, liste de participare și feedback.
Ț2 / O2	Activități de prevenire a cyberbullying-ului, siguranță online, respectarea diversității și starea de bine; realizarea unei campanii de informare.	Mediu digital mai sigur și creșterea capacității de recunoaștere a riscurilor online.	Minimum 2 activități de prevenție; minimum 1 campanie sau set de materiale informative.	Conducerea școlii; diriginți; cadre didactice implicate. Nov. 2026–apr. 2027. Materiale de informare și instrumente digitale.	Postere, ghiduri, produse digitale, chestionare și rapoarte de activitate.
Ț2 / O3	Continuarea activităților despre deficitul de apă, reutilizarea apei, protecția mărilor și oceanelor; campanie de reducere a deșeurilor și folosire a materialelor reciclabile.	Elevii aplică principii de dezvoltare durabilă și transmit mesaje ecologice comunității.	Minimum 2 activități de mediu; minimum 1 produs/campanie de sensibilizare; implicarea a minimum 25 de elevi.	Coordonatorii proiectelor de mediu; profesori de științe și alte discipline. Oct. 2026–mai 2027. Materiale reciclabile, resurse digitale, parteneri locali.	Produse, fotografii, prezentări, materiale de campanie, feedback și dovezi de diseminare.
Ț2 / O4	Planificarea activităților pe echipe mixte; invitarea elevilor care nu au participat anterior la proiecte; activități cu parteneri locali și europeni.	Participare mai largă și experiențe de colaborare pentru elevi cu interese și experiențe diferite.	Participarea a minimum 30 de elevi la activități europene; evidențierea participării pe clase/grupe.	Diriginți; coordonatori de proiect; conducerea școlii. Pe tot parcursul anului. Resurse interne și platforme	Liste de participare, evidențe pe clase, reflecții și chestionare de satisfacție.

				online.	
Ț3 / O1	Constituirea/actualizarea echipei de proiecte europene; stabilirea responsabililor, calendarului, procedurii de arhivare și a unei fișe comune de monitorizare.	Coordonare clară și continuitate în planificarea și evaluarea proiectelor.	Echipă desemnată; plan de activități aprobat; fișă comună de monitorizare utilizată pentru toate proiectele vizate.	Director și Consiliul de administrație; coordonator proiecte europene. Oct.–dec. 2026. Documente administrative.	Decizie internă, plan aprobat, procese-verbale, fișe de monitorizare.
Ț3 / O2	Identificarea de noi parteneri; menținerea colaborărilor cu instituții din rețelele eTwinning și Blue Schools; planificarea activităților comune.	Parteneriate funcționale și oportunități recurente de colaborare internațională.	Minimum 3 colaborări/parteneriate active pe parcursul anului, în funcție de disponibilitatea partenerilor.	Director; coordonatorii proiectelor; cadre didactice implicate. Oct. 2026–iun. 2027. Platforme europene și comunicare online.	Acorduri/confirmări, corespondență, planuri comune, înregistrări ale activităților.
Ț3 / O3	Publicarea periodică a rezultatelor pe canalele instituției; organizarea unei activități de diseminare internă; arhivarea centralizată a produselor.	Vizibilitate mai bună a proiectelor și acces la resurse pentru profesori și elevi.	Minimum 6 comunicări/produse de diseminare; arhivă digitală actualizată cel puțin trimestrial.	Responsabili de proiect; persoana desemnată pentru comunicare; conducerea școlii. Trimestrial. Site/canale instituționale și spațiu digital.	Linkuri, capturi, arhivă, rapoarte trimestriale și portofolii.
Ț3 / O4	Aplicarea chestionarelor de feedback; analizarea participării și a produselor; raport de evaluare și recomandări pentru anul următor.	Deciziile privind dezvoltarea europeană se bazează pe dovezi și pe feedback-ul beneficiarilor.	Minimum 2 momente de analiză (intermediar și final); raport de evaluare până în iunie 2027.	Echipa de proiecte europene; director; cadre didactice coordonatoare. Dec. 2026 și mai–iun. 2027. Chestionare și instrumente de analiză.	Chestionare, centralizatoare, raport final, recomandări și proces-verbal de analiză.

4.1. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea se va realiza pe parcursul anului școlar, prin colectarea sistematică a dovezilor de participare, a produselor realizate și a feedback-ului elevilor și cadrelor didactice. Evaluarea va urmări atât realizarea activităților planificate, cât și utilitatea lor pentru învățare, cooperare, incluziune și dezvoltarea dimensiunii europene a instituției.

- Monitorizare inițială – octombrie 2026: inventarierea proiectelor active, a parteneriatelor, a echipei de coordonare și a nevoilor de formare.

- Revizuire intermediară – decembrie 2026: analizarea progresului, a participării și a eventualelor dificultăți; ajustarea calendarului și a responsabilităților.
- Monitorizare periodică – trimestrial: verificarea produselor, a comunicărilor de diseminare și a documentelor de proiect.
- Evaluare finală – mai–iunie 2027: centralizarea indicatorilor, chestionare de feedback, analiza produselor și formularea recomandărilor pentru anul școlar următor.

Instrumente: fișe de monitorizare, liste de prezență, chestionare, portofolii digitale, produse ale elevilor, capturi ale activităților online, rapoarte de proiect, minute ale întâlnirilor și dovezi de diseminare. Responsabilitatea generală revine conducerii unității și echipei de coordonare a proiectelor europene, iar fiecare coordonator răspunde de colectarea și arhivarea documentelor aferente activităților sale.