



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc „LUMINA” JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Nr. înreg 147//26.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 23.09.2025

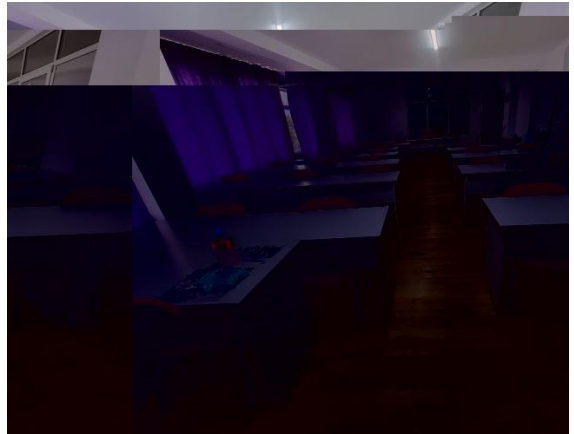
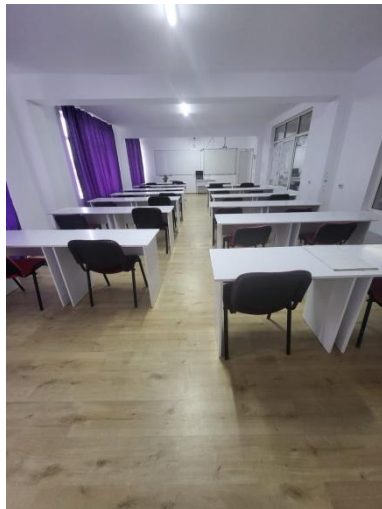
**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL
Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”
PENTRU PERIOADA
2025-2029(revizuit)**

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

**Coordonator – BORCEA ELENA
Membru – Prajanu Maria Roberta
Membru – Leuca Silvia Vasilica
Secretar –**

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	11
I.3. Cultura organizațională.....	14
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	16
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	31
.....	33
I.6 Organigrama	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.7 Analiza S.W.O.T.....	35
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	41
II.1 Contextul politic	41
II.2 Contextul economic.....	43
II.3 Contextul social	43
II.4 Contextul tehnologic.....	44
II.5 Contextul ecologic.....	45
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”	46
III.1 Viziunea liceului	46
III.2 Misiunea liceului.....	46
III.3 Ținte strategice	49
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	55
CAPITOLUL IV - PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ	90
CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	88
CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	92





ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029** Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializarea oferită de unitatea noastră conduce spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializarea oferită asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare.

În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” stă în puterea unității de învățământ. Ceea ce se poate mai realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;

-
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
 - ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
 - ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
 - ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
 - ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
 - ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
 - ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
 - ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
 - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național și internațional;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;

-
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul Intern al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

-
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic „Pontus Euxinus”

Adresa: Str. Teiului nr 1A Comuna Lumina , judetul Constanța

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi si cursuri frecventa redusă

Nivel de învățământ: liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0721513625

E-mail: liceulpontuseuxinus@gmail.com

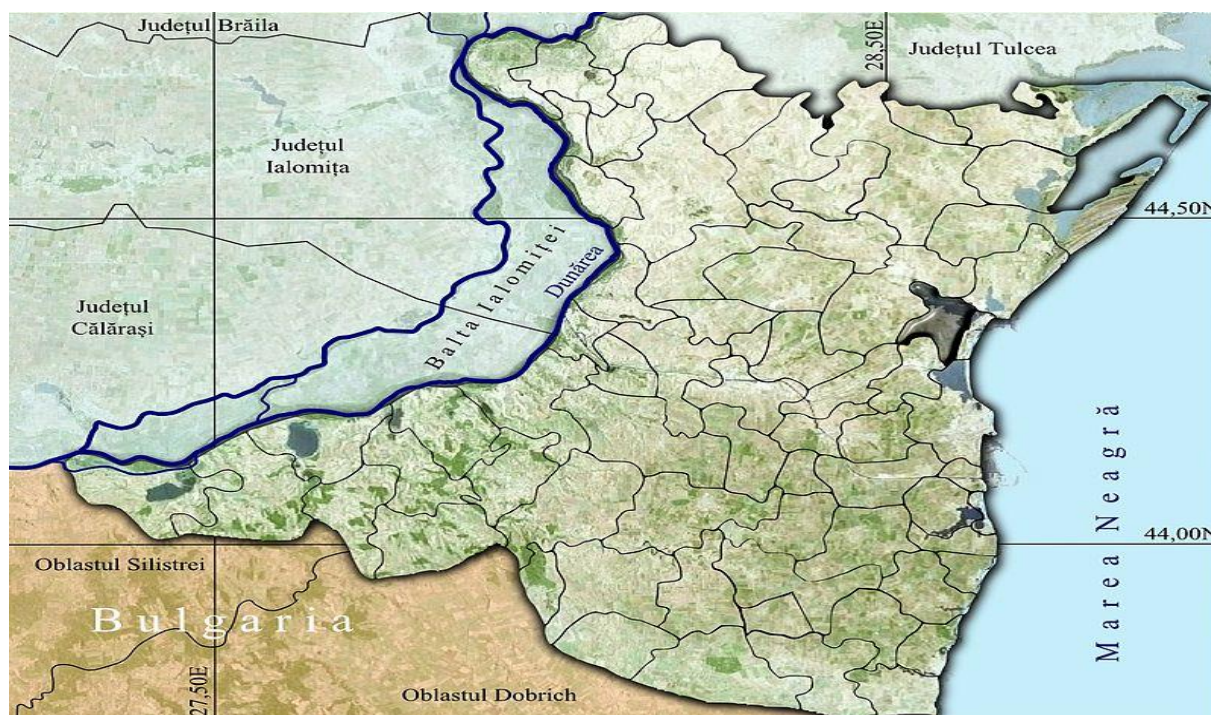
Site web: pontus-euxinus.ro

Director: Prof.Elena Borcea

1.2. Scurt istoric al unității

Așezare geografică

Lumina se află la 17 km nord de orașul Constanta, la 10 km vest de stațiunea turistică de vară [Mamaia](#), la 5 km nord de orașul [Ovidiu](#), la 7 km sud-est de aeroportul Mihail Kogălniceanu și la 5 km de orasul [Năvodari](#). Lumina este o comună în județul Constanța, Dobrogea, România, formată din satele Lumina, Oituz și Sibioara.



Ca primă așezare, satul Lumina a luat ființă în anul 1650, iar din punct de vedere administrativ, din anul 1880 după războiul ruso-româno-turc din anul 1877.

După înființarea ca sat – din anul 1880 până în anul 1908 - satul Lumina a aparținut de comuna Sibioara, fostă Cicîrciu. Din anul 1908 și până în anul 1925, satul Lumina a aparținut de comuna Ovidiu, iar de la 1 ianuarie 1926 s-a desprins de comuna Ovidiu, formând unitate administrativ-teritorială de sine stătătoare, la care s-au alipit satele Mamaia și Năvodari, denumit atunci Cara-Coiun (Oaia Neagră).

Satul Lumina a cunoscut o dezvoltare deosebită din punct de vedere economic, ponderea cea mai mare deținând-o cetățenii germani a căror ocupație principală era agricultura.

Vechea denumire de Cogeaia vine de la șeful tribului tătar Cogea-Ali (Ali Cel Mare). Denumirea de Cogeaia s-a păstrat de la înființare și până în anul 1929 când a primit denumirea de Valea Neagră,

denumire pe care a purtat-o până în anul 1965, când în conformitate cu Decretul 799/964 a primit denumirea de Lumina.

Din anul 1968 până în anul 1989 a aparținut de comuna Ovidiu, iar în 1989 s-a desprins de comuna Ovidiu, formându-se comuna Lumina, la care s-au alipit satele Sibioara și Oituz. Ca instituție publică, Primăria Lumina s-a înființat pe 9 mai 1989.



În primii ani, din cauza lipsei unei clădiri proprii școala a funcționat în interiorul Școlii Gimnaziale nr.1 Lumina (Școala Veche pentru clasa de zi) și al Liceului Tehnologic „Lazăr Edeleanu,” Năvodari (clasele cu frecvență redusă).

Începând cu anul școlar 2013-2014, unitatea Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” a primit autorizație de funcționare provizorie prin OMEN 5056 din 17.09.2013.

Din anul școlar **2013-2014** școala noastră denumită **Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” Lumina** a funcționat cu următoarele forme de învățământ și profiluri:

1. Liceu – curs de zi: teoretic cu un nr.de 7 elevi pregătiți în specializarea- științe sociale;
2. Liceu – curs de frecvență redusă: teoretic cu un nr.de 168 elevi pregătiți în specializarea- științe sociale.

Planul de dezvoltare pe termen mediu al **Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” LUMINA** a fost elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Consolidarea învățământului particular.

Acest document reflectă conștientizarea necesității ameliorării permanente a activității educaționale și, în același timp, facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant, în concordanță cu misiunea educațională a liceului, în noul context social.

Planul de dezvoltare pe termen mediu reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, fiind elaborat pornind de la evidențierea punctelor tari și slabe ale activității educaționale (analiza SWOT), având în vedere următoarele aspecte:

- Atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei I.T., dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională;
- Diversificarea ofertei educaționale cu scopul satisfacerii cerințelor sociale și opțiunilor elevilor;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale, a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D. și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărului de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Spre deosebire de învățământul de stat, avantajele în învățământul particular sunt următoarele:

- ❖ În primul rând, autofinanțarea, deci degrevarea bugetului de stat de o serie de cheltuieli, (mai exact finanțarea/elev în cuantum de 6834 lei în anul școlar 2023-2024);
- ❖ Mai mult, învățământul particular aduce bani la bugetul de stat, nu cere. Ca atare, nu face altceva decât să alimenteze bugetul statului cu viramente, acele contribuții: CAS-uri, șomaj, sănătate, impozit pe salarii și așa mai departe.
- ❖ În cel de-al doilea rând, majoritatea elevilor noștri de la învățământul cu frecvență redusă, fac parte din populația matură, ceea ce înseamnă că ei au deja un loc de muncă asigurat.
- ❖ În ultimii opt ani au fost foarte mari probleme cu examenul de bacalaureat, ceea ce înseamnă că, circa 200.000 de oameni vin și cer ajutor de șomaj. La noi nu este cazul, pentru că ei au deja un loc de muncă.
- ❖ Un alt avantaj ar fi acela că, învățământul particular, crează noi locuri de muncă. Personalul angajat, cadre didactice, directori, secretar, personal nedidactic sau didactic auxiliar, contribuie la bugetul statului prin impozitul pe venit și celelalte contribuții virate.

Acestea fiind spuse, învățământul privat ar trebui încurajat.

1.2. Analiza mediului intern

Identitatea liceului

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” este situat în Dobrogea, județul Constanța, comuna Lumina și deservește populația școlară din zona Constanța-Ovidiu-Năvodari-Sibioara-Peninsula-Corbu-Săcele- Nuntași-Istria.

În prezent școala cuprinde: liceu teoretic, profil uman, specializarea științe sociale.

Liceul Teoretic „ Pontus Euxinus” Lumina se dorește a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului constănțean, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la examenele de Bacalaureat și admiterea în învățământul superior.

Ne dorim să fim un liceu de cultură generală, cu filieră teoretică, profil uman, specializarea științe sociale pentru care ne dorim acreditarea , dar și obținerea a noi specializari .

Politica managerială, rezultatele educaționale viitoare și performanțele profesionale ale corpului profesoral vor face ca unitatea noastră școlară să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor din județul Constanța și, de asemenea, o bună imagine comunitară.

Învățământul de zi se desfășoară pe durata a 4 ani de studiu. Învățământul la frecvență redusă se desfășoară pe durata a 5 ani de studiu.

Resurse umane – cadre didactice

În cadrul **Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” LUMINA**, resursele umane sunt considerate ca fiind o resursă strategică, urmărindu-se stabilitatea corpului profesoral, selecția personalului administrativ, perfecționarea personalului angajat, astfel încât să oferim servicii educaționale de un bun nivel calitativ

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ,

reprezentată prin rezultatele obținute la bacalaureat, olimpiadele , concursurile școlare și proiecte eTwinning.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.



Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: directorii liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” școlarizează în anul școlar 2025-2026 elevi, cu vârsta între 14-50 ani:

- învățământ liceal: clasele IX-XIII

- 2 clasa a IX-a - 53 elevi
- 1 clasa a X-a - 28 elevi
- 2 clase a XI-a - 44 elevi
- 1 clasa a XII-a - 26 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	
1.	Liceal	Clasele a IX-a	2	53	24	29
2.		Clasele a X-a	1	28	20	8
3.		Clasele a XI-a	2	44	25	29
4.		Clasele a XII-a	1	26	14	12
5.		Clasele a IX –a FR	2	30	17	13
6.		Clasele a X-a FR	2	47	26	21
7.		Clasele a XI-a FR	4	89	51	38
8.		Clasele a XII-a FR	4	103	48	55
9		Clasele a XIII-a FR	3	70	36	34

Se constată o fluctuație de creștere, a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	353	394	459

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	
1.	Liceal	Clasele a IX-a	2	65	42	23
2.		Clasele a X-a	4	111	67	44
3.		Clasele a XI-a	4	123	65	58
4.		Clasele a XII-a	4	83	42	41
5.		Clasele a XIII –a	3	77	34	43

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	
1.	Liceal	Clasele a IX-a	2	52		
2.		Clasele a X-a	2	50		
3.		Clasele a XI-a	1	25		
4.		Clasele a XII-a	2	40		
5.	Liceal	Clasa IX FR	2	56		
6.		Clasa X FR	2	56		
7.		Clasa XI FR	4	92		
8.		Clasa XII FR	4	92		
9	Liceal	Clasa XIII FR	3	110		
	Total		22	573		

Anul 2027-2028

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Liceal	Clasele a IX-a	2	52	
2.		Clasele a X-a	2	52	
3.		Clasele a XI-a	1	26	
4.		Clasele a XII-a	2	52	
5.	Liceal	Clasa IX FR	2	56	
6.		Clasa X FR	2	56	
7.		Clasa XI FR	4	112	
8.		Clasa XII FR	4	112	
9	Liceal	Clasa XIII FR	4	112	
	Total		21	638	

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 459 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 457 elevi, au promovat 454 elevi , 3 fiind declarati abandon scolar , ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	293	353	394	457
Număr de elevi promovați	274	340	383	454
TOTAL LICEU	93,51	96,31	97,20	99,34%

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa IX	100%	94,7	96,42	100%
Clasa X	-	86.6%	100%	95,9%
Clasa XI	100%	-	100%	100%
Clasa XII	-	92,3%	-	92,8%
Clasa IX FR	93,3%	96.8%	100%	100%
Clasa X FR	89.2%	95,4%	96,72	100%
Clasa XI FR	90,1%	96,1%	93,84	100%
Clasa XII FR	95%	98,3%	96,20	100%
Clasa XIII FR	87,5%	100%	100%	100%
TOTAL LICEU	93,5	95	97,46	98,74

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 4 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	31	7	18	5	1	-	-
a X-a	47	10	27	10	-	-	2
a XI-a	26	3	13	5	5	-	-
a XII-a	13	1	8	4	-	-	1
Clasa IX FR	33	28	5	-	-	-	-
Clasa X FR	60	46	13	1	-	-	-
Clasa XI FR	98	86	11	1	-	-	-
	69	41	28	-	-	-	-
Clasa XII FR	77	13	64	-	-	-	-

Clasa XIII FR	61	12	49	-	-	-	0
TOTAL	394	182	139	47	15	-	11
Procent	97,46	46,19	35,27	11,92	3,80	-	2,79

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	0	0	0
PROCENT	0	0	0	0
Repetenți prin abandon	19	13	11	3
PROCENT	6,4	3,6	2,79	1,21
Total procent repetenție	6,4	3,6	2,79	1,21

Se constată că în cei 2 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2024-2025 sunt doar 3 elevi care nu au frecventat cursurile. În ceea ce privește învățământul de la clasele de zi situația abandonului școlar se prezintă astfel :

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși ZI	41	79	103	120
Număr de elevi promovați ZI	41	73	101	117
Procent	100%	92,4%	98,05	97,5%

În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care s-au agravat și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	293	633	328	305
2022-2023	353	4717	1193	3524
2023-2024	394	4670	1727	2943
2024-2025	457	7324	1752	5572

In primii doi ani se constată o scădere a numărului de absențe nemotivate pe elev , de la 2,05 la 1, 04 pentru ca in anul 2024-2025 să se înregistreze o creștere a absențelor la 12,19 de absențe nemotivate pe elev.

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Intre 7-9	10	Su b7	Intre 7-9	10
IX	1	4	10	3	16	17	0	20	33		11	22
X	-	-	-	3	4	6	0	13	14	14	14	24
XI	-	7	19	-	-	-	3	6	4	3	17	6
XII	-	-	-	3	13	8	0	0	0	1	9	4
IX FR	-	-	28	-	-	31	-	-	34			33
X FR	-	-	50	-	-	42	-	-	61			60
XI FR	-	-	55	-	-	74	-	-	65			98
XII FR			58	-	-	60	-	-	79			69
XIII FR	-	-	42	-	-	60	-	-	61			77
Total liceu	1	11	262	9	33	298	3	39	351	18	51	403
Procent	0,36%	4%	95,6%	2,64%	9,7%	87,6%	0,76%	9,89%	89,08%	3,8%	10,8%	85,38%

Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 23 candidati înscriși, 18 candidați promovați – Promovabilitate 78.26%

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Începător	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competențe	23	18	1	6	6	5		
TOTAL proba A)					23	18	1	6	6	5		
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	23	18		4	5	4	5	
TOTAL proba C)					23	18		4	5	4	5	
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe								
TOTAL proba C)												
TOTAL proba C)					23	18		4	5	4	5	
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	23	18	0	2	11	2	3	
TOTAL proba D)					23	18	0	2	11	2	3	
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	23	18	1	5	7	5	-	
TOTAL proba E)a)					23	18	1	5	7	5		
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	23	18	1	6	6	5		
TOTAL proba E)c)					23	18	1	6	6	5		
Zi	Alegere	E)d)	Logica	Scris	14	10		4	3	3		
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	9	8	1	3	3	1		
TOTAL proba E)d)												

Rezultate bacalaureat 2014-2025

AN ȘCOLAR	PREZENTAȚI	REUȘIȚI	PROCENT
2024-2025	23	18	78,26%
2023-2024	18	10	55,55%
2022-2023	36	19	52,77%
2021-2022	6	3	50%
2020-2021	4	3	90%
2019-2020	10	9	90%
2018-2019	7	4	57,14%
2017-2018	7	4	57,14%
2016-2017	4	4	100%
2015-2016	2	1	50%
2014-2015	7	3	42,86%
2013-2014	8	4	50%

În ultimii patru ani școlari , liceul nostru a fost implicat in proiecte eTwinning pentru care a primit și recunoaștere europeană prin acordarea Certificatelor Blue School, si de asemenea certificate de calitate nationale



Network of European Blue Schools



CERTIFICATE
Theoretical Highschool Pontus Euxinus Lumina has received the certification of **European Blue School** with the project 'Our Seas' for the school year (2021/2022)

Serial number | 2021-2022/89



Network of European Blue Schools



CERTIFICATE
Liceul Teoretic " Pontus Euxinus" Lumina has received the certification of **European Blue School** with the project 'CLEAN MARINE CLEAN ENVIRONMENT' for the school year (2022/2023)

Serial number | 2022-2023/263

This certificate is granted by the EU/Erasmus+ Quality, Validity and Finance Director, Dr. Marina Pflanzl-Holzer.

Scanned with CamScanner



Network of European Blue Schools

CERTIFICATE
proudly presented to Pontus Euxinus Theoretical High School Lumina for receiving the status of **European Blue School** for the project "Art English: Exploring Environmental Issues through Language and Creativity" for the school year (2023/2024)

Serial number | 2023-2024/112



This certificate is granted by the EU/Erasmus+ Quality, Validity and Finance Director, Dr. Marina Pflanzl-Holzer.



PRIMERA COURSES
Fostering changes



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Certificate of Attendance

We hereby certify that **Elena Borcea** attended the **55th Pan-EU Conference on Digital Education.**

The conference was held online on the 24th of October 2024 from 15:00 to 16:30.

Online, the 24th of October 2024

Dr Blanka Tacer
Marketing Director

SKUPINA PRIMERA, integrated HR solutions, Ltd. Prešernova cesta 5, Ljubljana, Slovenia
www.erasmuspluscourses.com | www.step-institute.org | E: info@skupinaprimera.si | +386 1 320 28 43




European Schoolnet Academy



TEACH EUROPE

Certificate of Completion

Teach Europe: a classroom's roadmap to Europe
10 March - 16 April 2025
(course duration: 16 hours)



European Schoolnet
This is to certify that **Stoica Robert** Successfully completed the course, received a passing grade, and was awarded with European Schoolnet Academy Certificate of Completion in Brussels, April, 2025



Marc Durando
Executive Director
European Schoolnet

Eugenia Casariego Artola
Course Coordinator
European Schoolnet

Mariatena Kanavoursa
Course Coordinator
European Schoolnet

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Teach for future active citizens
July 31, 2025



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This certificate is proudly presented to **Costel Borcea** for successfully completing **Module 5: Application and integration in the classroom**

This accomplishment reflects his/her/their ability to apply innovative teaching methods and engage students in meaningful discussions about civic responsibility. The training has equipped him/her/them with the skills necessary to inspire young minds and foster a supportive learning environment. He/she has completed 8 hours of training and received a passing grade.

Clemens Berendsen
Chairman of the Board of Stichting Onderwijs Midden-Limburg



Funded by the European Union



somi
Stichting Onderwijs Midden-Limburg



CERTIFICAT

Maria Roberta Prăjanu a absolvit cu succes Simpozion online gratuit „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 21 noiembrie 2024 și a parcurs 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar.



dr. Cristian Dițoiu
ADMINISTRATOR EDUMAGIC SOLUTIONS
EDU2020 123594 / 22.11.2024



CERTIFICATE - OF ACHIEVEMENT -



THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

Leizeriuc Dragoș

FOR HER/HIS CONTRIBUTION AT F.I.N.D.I.K. / N.U.T.
(Nurturing Understanding through Technology and Innovation for Nature)

HUSEYIN KIRMAN

FOUNDER



GABRIELA ODANGIU

COFOUNDER



CERTIFICATE - OF ACHIEVEMENT -



THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

Grosu Bianca

FOR HER/HIS CONTRIBUTION AT F.I.N.D.I.K. / N.U.T.
(Nurturing Understanding through Technology and Innovation for Nature)

HUSEYIN KIRMAN

FOUNDER



GABRIELA ODANGIU

COFOUNDER



CERTIFICATE - OF ACHIEVEMENT -



THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

Bravu Alexandra

FOR HER/HIS CONTRIBUTION AT F.I.N.D.I.K. / N.U.T.
(Nurturing Understanding through Technology and Innovation for Nature)

HUSEYIN KIRMAN

FOUNDER



GABRIELA ODANGIU

COFOUNDER

1001/19/21.05.2025

CERTIFICATE OF PARTICIPATION



is given to

Teacher Elena Borcea

In recognition of your participation and contributions to
MarEUforum Festival 2025 (hybrid event)
by EPASSionates, eTwinning project: *delivering the presentation
eTwinning and democracy in schools on the 9th of May at
Liceul Tehnologic "Lazar Edeleanu" Navodari, Romania*

Roxana Filip
head master



Gabriela Ciolpan
coordinator

Nr. înreg. 2485/16.05.2025

ADEVERINȚĂ DE PARTICIPARE

Doamna/ domnul

Odangiu Gabriela

de la

**Liceul Teoretic "Pontus Euxinus" Lumina,
Constanța**

A participat la Webinar-ul "Apelul 3 de Proiecte Albastre SHORE", din data de 13 mai 2025, organizat de către ONG Mare Nostrum Constanța.

Webinar-ul face parte din proiectul internațional SHORE - "Transformarea elevilor în arhitecți ai schimbării", finanțat de Uniunea Europeană.

Număr ore de formare: 2

Marian PAIU
Director Executiv

Andreea IONAȘCU
Coordonator Departament
Educație



Nr. înreg. 2485/16.05.2025

ADEVERINȚĂ DE PARTICIPARE

Doamna/ domnul

BORCEA ELENA

de la

LICEUL TEORETIC PONTUS EUXINUS

A participat la Webinar-ul "Apelul 3 de Proiecte Albastre SHORE", din data de 13 mai 2025, organizat de către ONG Mare Nostrum Constanța.

Webinar-ul face parte din proiectul internațional SHORE - "Transformarea elevilor în arhitecți ai schimbării", finanțat de Uniunea Europeană.

Număr ore de formare: 2

Marian PAIU
Director Executiv

Andreea IONAȘCU
Coordonator Departament
Educație



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

School education

eTwinning certificate

This is to certify that

Gabriela Odangiu

successfully participated in the event

Strengthening citizenship education in
eTwinning Schools (16-17 May 2025, Nice)

Number of hours

15

Santi Scimeca

Santi Scimeca
Central Support Service





B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 17 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	18
Titulari ai unității	8
Detașați din alte unități	7
Suplینitori calificați	4
Suplینitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	20

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	Stoica Robert
	7- Borcea Elena
	Balasa Lorena
Gradul I	

	Leuca Silvia Sarbu Anamaria Dumitrache Ionela Gorgovan Carmen Crudu Gabriela
Gradul II	1-Paun Sabina
Definitivat	3 Dobriceanu Ionut Aghei Zina Prajanu Roberta
Fără grad	8 Odangiu Gabriela Bida Adriana Borcea Costel Badea Cristina Potoceanu Albert Patrascu Adrian Axente Eduard Minciuna Elena
TOTAL	20

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	5	2	1	1	3	2	2	1
în unitate	9	3	0	5	0	0	0	0

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

Personal didactic auxiliar

Total	Secretar				Informatician	Administrator de
--------------	-----------------	--	--	--	----------------------	-------------------------

posturi		Secretar Şef	Administrator financiar	Bibliotecar		patrimoniu
1	0,33	0	1	0,33	0,33	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreţinere	Fochişti	Paznici
1	1	0	0	0

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” îşi desfăşoară activitatea în 1 corp de clădire.

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” dispune de 5 săli de clasă şi:

- ✚ 1 laborator biologie, chimie, fizica
- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ 1 teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director si secretariat
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 1650 volume în anul 2025
- ✚ 5 grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- reţea internet Wireless.
- Table inteligente in fiecare sala de clasa
- Aparare de aer conditionat in fiecare sala de clasa si in cabinet director

Starea clădirii este bună, fiind realizată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și laptop și tabla interactivă în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”:

- a. taxe de scolarizare
 - b. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - c. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor,.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și mai ales consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

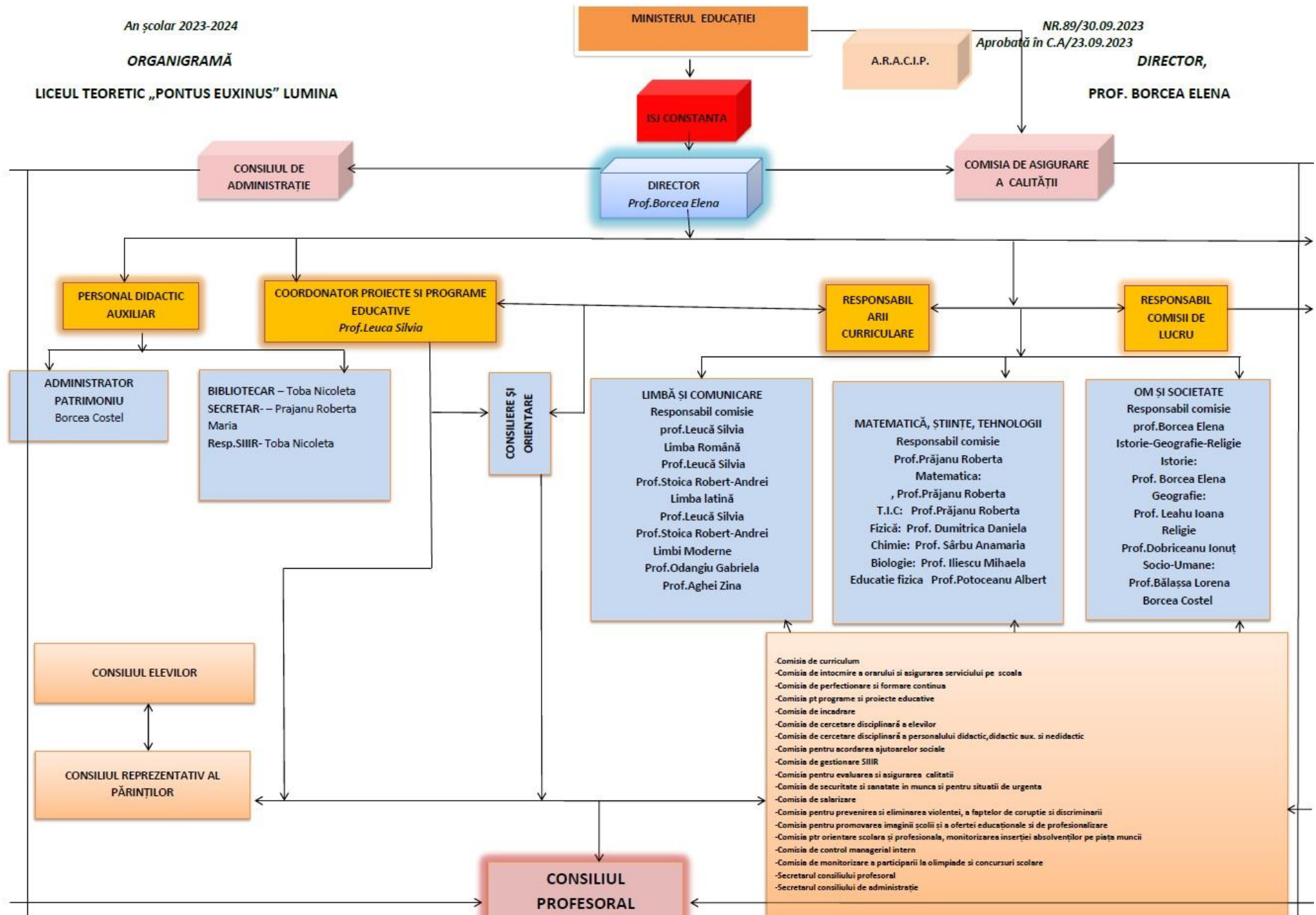
1. Inspectoratul Școlar Județean Constanța
2. Primăria Lumina
3. Secția de Poliție Lumina
4. Parohia Sf Petru și Pavel Lumina
5. Universitatea Ovidius din Constanța
6. Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Năvodari
7. Universitatea de Medicină și Farmacie Ovidius
8. Școala gimnazială Lumina



An școlar 2023-2024

ORGANIGRAMĂ

LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ autonomia unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor

<p>cheie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 88,23%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); ➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; ➤ aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor proiecte ale unității sau cele din calendarul Ministerului Educației. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar. inexistența profesorului psihopedagog;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

<p>agenților de formare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența programelor Etwinning; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, cabinet de informatică, bibliotecă, teren de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficiență a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

<p>în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru ora de sport; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității. 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității. 	<p>educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” pot fi vizualitate pe site-ul unității pontus-euxinus.ro și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori:
politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.



Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-
- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiii români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” este situat în Localitatea LUMINA, județul Constanța. Aproximativ 50% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii straine.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere,navale de mărfuri ;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare absentă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;

-
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
 - ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
 - ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
 - ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii. Avem în desfășurare contracte cu Kinderpedia, Eduboom, Viva-Scim.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (table interactive în 4 Sali de clasă, videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” pentru perioada 2023 – 2027.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Viziunea Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea liceului



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.





LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” în perioada 2023-2027:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

3. Dimensiunea europeană a educației și a egalității de șanse .Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Dimensiunea europeană a educației presupune

1. Mobilitatea educațională (Erasmus+)

- Permite elevilor, studenților și profesorilor să studieze, să predea sau să se formeze în alte țări UE.
- Favorizează înțelegerea interculturală și dezvoltarea competențelor transnaționale.

2. Recunoașterea diplomelor și calificărilor

- Promovează echivalarea studiilor și a calificărilor între statele membre, facilitând munca și studiul în alte țări.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



3. Promovarea valorilor europene

- o Educația contribuie la înțelegerea drepturilor omului, a democrației, a solidarității și a statului de drept.

4. Parteneriate între școli europene (eTwinning, Euroguidance)

- o Proiecte comune între școli din diferite țări UE, dezvoltând competențe digitale, civice și sociale.

5. Învățarea limbilor străine

- o Sprijinirea multilingvismului și învățarea limbilor europene pentru a încuraja cooperarea și integrarea.

Egalitatea de șanse în educație

1. Acces egal la educație pentru toți

- o Reducerea barierelor socio-economice, culturale sau geografice pentru ca toți copiii să aibă acces la educație de calitate.

2. Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale

- o Adaptarea curriculumului și a mediului educațional pentru elevii cu dizabilități sau dificultăți de învățare.

3. Combaterea discriminării și stereotipurilor

- o Promovarea egalității de gen, etnice, religioase și culturale în școală.

4. Sprijin pentru grupurile vulnerabile

- o Programe de sprijin pentru copii romi, refugiați, migranți sau cei din medii defavorizate.

5. Educația ca mijloc de mobilitate socială

- o Investiția în educație oferă șanse reale de a depăși sărăcia și de a construi un viitor mai bun.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



4.Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



În Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

5. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprenteii de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
------------------	--------------------



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



<p>1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.</p> <p>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național.</p> <p>c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p>
---	---



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p>
<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p> <p>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.</p>
<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p>3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	<p>sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare,</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



<p>implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p>spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p>5. Dimensiunea europeană a educației și a egalității de șanse. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



<p>internaționale.</p>	<p>activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Puncte de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
<p>6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.</p> <p>c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă.</p> <p>b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.</p> <p>c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</p>
<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.</p> <p>b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ.</p> <p>c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la</p>



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	<p>creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.</p> <p>d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p>
	<p>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</p> <p>c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.</p> <p>d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea unității.</p>

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.





LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



CAPITOLUL IV – PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

IV.1 ARGUMENT

Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina urmărește creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională

În anul școlar 2024-2025, Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina își propune să continue implicarea în proiecte eTwinning și să își **dezvolte dimensiunea europeană prin implicarea în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+**, programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2027. Acest lucru constituie o necesitate și o prioritate pentru echipa managerială și întregul colectiv al școlii, constituind o modalitate de inovare, eficientizare a actului educațional, de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de adaptare a procesului educațional la realitățile contemporane și, totodată, un mijloc de creșterea a prestigiului școlii la nivelul comunității locale.

Baza materială (acces la internet, săli de clasă dotate cu aparatură modernă) permite legături permanente cu parteneri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene ar putea aduce o nouă viziune școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții școlii posibilitatea de a-și construi un “profil de formare european”, caracterizat prin interesul și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, atât în contexte educaționale formale, cât și informale, astfel încât să își formeze și să își dezvolte competențele necesare care să le asigure integrarea cu succes pe piața muncii, dar și dezvoltarea personală.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina este interesat și preocupat de promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene.

IV.2 MISIUNEA

Misiunea Liceului Teoretic “Pontus Euxinus” este aceea de a oferi elevilor săi o educație adecvată la așteptările sociale și academice înalte ale elevilor și părinților. Credem cu tărie în dreptul la educație, considerând ca obligație a noastră aceea de a educa în spiritul viitorului. Noi oferim calificările și încurajarea necesară pentru a deveni cetățeni responsabili și productivi într-o societate globală, în schimbare.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



IV.3 VALORI EUROPENE PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

- Echitate, incluziune, egalitate de șanse;

- Învățarea pe tot parcursul vieții;

- Cooperare;

- Dialogul intercultural

- Respect și toleranță pentru diversitate;

- Participare și cetățenie activă,

- Multilingvism

IV. 4 DECLARAȚIA DE IDENTITATE

De ce “Pontus Euxinus”? Cei mai dintâi menționați locuitori ai țărmurilor mării Negre, anume Cimerienii și Sciții (popoare indo-europene), o denumeau « Axaina », adică “albastru închis”. În vremea colonizării grecești marea se numea « Pontos Euxeinos », adică “marea primitoare”, poate



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



prin preluare fonetică a denumirii « Axaina ». Romanii au transcris denumirea sub forma « Pontus Euxinus », folosind însă și « Mare Scythicum », iar ulterior, în vremea împărăției Bizantine, în Evul Mediu, apar denumirile de « Μεγάλη Θάλασσα » (“Megali thalassa” preluată în românește ca « Marea cea mare » din documentele lui Mircea cel Bătrân și în italiana genovezilor ca « Mare maggiore ») și de « Καικίας Θάλασσα » (“Chechias thalassa”, anume “marea crivățului”, preluată în bulgărește ca « море Сесил » : “marea oarbă” sau “închisă”), denumiri prezente în hărțile venețiene precum și în cronicile lui Wavrin și lui Villehardouin. Calificativul Neagră, apare în secolul XV e.n. odată cu extinderea Imperiului turcesc.

Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



IV. 5 BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare europeană o reprezintă legislația în vigoare, și anume:

- Legea învățământului preuniversitar
- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011.
- Programul de Guvernare pe perioada 2024-2025
- Hotărârea de Guvern nr. 518 din 10/07/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar: Art. 1, Art. 2, Art. 3, Art. 5. alin (1) A a,b,B a, Art. 6 alin (1), (2) Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF. 508/2012.
- O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională
- Planul local de dezvoltare durabilă a municipiului Constanța 2021-2027
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean în anul școlar 2024-2025
- Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Constanța pe perioada 2021-2027.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



- Ghidul programului european Erasmus +
- Apelul european la propuneri pentru proiecte
- Apelul național la propuneri pentru proiecte

IV. 6 DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

COORDONATE GEOGRAFICE

Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina se află în comuna Lumina, situată la 17 km nord de orașul Constanța. Ca primă așezare, satul Lumina a luat ființă în anul 1650, iar din punct de vedere administrativ, din anul 1880, după războiul ruso-romano-turc din anul 1877.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



BAZA MATERIALĂ

Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Teiului, nr. 1A, într-o clădire nouă, proaspăt construită. Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta standarde înalte, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 5 de săli de clasă.

Liceul beneficiază de bază materială ce permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu echipamente IT, laptop, tablă interactivă, videoproiector. Laboratul de informatică deține calculatoare performante, adaptate nevoilor învățământului contemporan. De asemenea, există 5 calculatoare utilizate de profesori, 3 calculatoare folosite în scop administrativ, toate conectate la rețeaua de internet. Cadrele didactice au la dispoziție copiator.

Școală este dotată cu o bibliotecă modernă amenajată conform standardelor actuale, funcționând într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și având în dotare un număr însemnat volume, manuscrise și ziare.

DINAMICA STRUCTURII LICEULUI



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina funcționează cu clase din filiera teoretică, profil uman, specializarea Științe Sociale. Elevii liceului provin, în special din mediul rural, dar sunt admiși și elevi din mediul urban. În cadrul liceului se regăsește atât învățământ de zi, cât și clase pentru învățământul cu frecvență redusă.

RESURSA UMANĂ. CORPUL PROFESORAL

Corpul de cadre didactice este unul tânăr, în continuă înnoire. În ceea ce privește pregătirea profesională și metodică a corpului profesoral, acesta este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță și include în anul școlar 2024-2025 un număr de 16 cadre didactice angajate.

Selecția elevilor ce studiază la liceul nostru se face în conformitate cu legislația în vigoare și cu procedurile proprii. În acest moment sunt înscriși 116 elevi în programul de învățământ de zi și 328 în programul de învățământ cu frecvență redusă.

DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Pentru Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina, comunitatea reprezintă o entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic și are rădăcini în tradiții profunde. Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii.

În demersul nostru organizatoric-educational, contăm pe sprijinul comunității locale, al Consiliului Județean, al Consiliului Local Lumina, al Primăriei, Inspectoratului Școlar Județean Constanța, al tuturor factorilor implicați sub o formă sau alta în viața școlii, pentru a reuși să facem din colegiul nostru a veritabilă școală europeană.

Toate aceste demersuri sunt concentrate pe interesele stricte ale elevului. Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho- intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, se poate desfășura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare elev să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societatea integrată în comunitatea europeană.

EXPERIENȚA EUROPEANĂ

În anul școlar 2020-2021, Liceul Teoretic Pontus Euxinus a obținut certificatul Blue School, cu ajutorul proiectului eTwinning *Sea Us in LiterArture*. Certificarea apartenenței la rețeaua europeană „Blue Schools”, rețea din care fac parte alte zeci de școli și licee din diferite țări, este o dovadă a faptului că elevii și profesorii noștri s-au remarcat prin acțiuni și proiecte destinate cunoașterii și conservării mediului marin. Elevii au lucrat atât în echipe naționale cât și mixte și au reușit să facă cercetare în domeniul artistic, muzical și literar, prezentând lucrări inspirate de mare și de mediul marin. De asemenea au creat împreună o poezie acrostih a proiectului, pentru care au realizat în echipe mixte și ilustrații digitale. Elevii liceului nostru au participat la activități dedicate Zilei Mondiale a



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Apei și Zilei Mondiale a Pământului. Au abordat tema Alfabetizării Media și Dezinformării și Politica E- Safety. Finalul proiectului a constat în crearea în colaborare a unei cărți digitale care să cuprindă povestea proiectului nostru.

În cadrul proiectului eTwinning *Cities and Cultures: Hand to Hand* derulat în anul școlar 2020-2021, elevii au avut oportunitatea de a face schimb de informații despre orașele și culturile din care provin cu elevi din Turcia.

În anul școlar **2021-2022** liceul nostru s-a alăturat proiectului eTwinning *OUR LODESTARS* alături de parteneri din Turcia, România, Polonia, Italia. De asemenea, în același an școlar Liceul Pontus Euxinus a fost partener și în cadrul proiectului *Intrapoems Ferry*. Proiectul a vizat adoptarea poeziei ca modalitate de umplere a golului cauzat de instrumentele inteligenței artificiale, plecând de la ideea conform căreia cu cât este mai dezvoltat planul digital, cu atât ne îndepărtăm mai mult de emoții și sentimente.

Tot în anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic Pontus Euxinus Lumina a obținut titlul de Blue School, prin proiectul eTwinning *Our Seas*. Una dintre activitățile din proiect a fost înregistrată și în cadrul *Global Education Week 2021*, elevii realizând în echipe mixte poster cu tematică de sustenabilitate marină și apoi o galerie virtuală.

În anul școlar 2021-2022 liceul nostru s-a alăturat proiectului eTwinning *Alpha Bravo Charlie (ABC of Entrepreneurship)* alături de parteneri din Turcia, Spania, Iordania și România. Principalul scop al proiectului a fost acela de conștientizare și dezvoltare a conceptului de antreprenoriat în rândul elevilor de liceu.

În anul școlar **2022-2023** Liceul Teoretic "Pontus Euxinus" Lumina a fost implicat în 2 proiecte eTwinning: *Down EU Avenue* și *Clean Marine Clean Environment*. Meritele elevilor și cadrelor didactice ale Liceului Teoretic Pontus Euxinus Lumina, implicate în activități și proiecte europene eTwinning au fost din nou recunoscute la nivel european prin acordarea a două certificate europene de calitate pentru proiectele desfășurate în anul școlar 2022-2023: *Down EU Avenue* și *Clean Marine Clean Environment*. *DOWN EU AVENUE* a primit și Premiul I la nivel național la secțiunea liceu , iar pentru *Clean Marine Clean Environment*, școala noastră a primit și certificatul Blue School din partea Comisiei Europene .

În anul școlar **2023-2024**, Liceul Teoretic "Pontus Euxinus" Lumina participă drept partener în cadrul proiectului eTwinning *Vote 4 Democracy Ambassador*. Proiectul aduce împreună instituții de învățământ din România, Croația, Spania, Grecia și Bulgaria cu scopul de a spori spiritul civic și de a evidenția importanța implicării în comunitate, folosind dreptul de a vota. Proiectul încurajează dezvoltarea competențelor digitale, promovarea siguranței pe internet, creșterea imaginii școlilor în spațiul internațional, sprijinirea solidarității și a creativității.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Proiectul eTwinning *Art English: Exploring Environmental Issues through Language and Creativity*, derulat în anul școlar 2023-2024, în cadrul căruia liceul nostru este cofondator, vizează unul dintre cele mai mari motive de îngrijorare din zilele noastre – problemele ce țin de mediu. Proiectul reprezintă un parteneriat între instituții de învățământ din România și Turcia. Proiectul se focusează pe conștientizarea și dezvoltarea unor strategii în ceea ce privește stoparea schimbării climei, poluării mediului, poluării apei. Activitățile desfășurate în cadrul proiectului își propun să combine inteligența artificială, instrumentele web, competențele lingvistice și problemele de poluare a mediului. Unul dintre cele mai interesante aspecte ale proiectului este reprezentat de fuziunea dintre artă și limbaj prin gamificare. Proiectul își propune să îmbunătățească cunoștințele de limbă engleză ale elevilor și să cultive sensibilitatea acestora cu privire la problemele pe care mediul înconjurător le întâmpină.

ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru următoarele cinci segmente:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare durabilă;
- Management



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



PUNCTE TARI

- Programele CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană școlii;
- Resursa materială și financiară a unității permite desfășurarea în condiții optime a parteneriatelor europene ;
- Relațiile intra și interinstituționale sunt adecvate, diverse și adaptate climatului;
- Corpul de cadre didactice este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță;
- Existența Consiliului elevilor cu o bogată activitate în comunitate;
- Implicarea Asociației de părinți a colegiului în susținerea performanței și a dezvoltării durabile a unității școlare, prin prisma parteneriatelor cu comunitatea locală și europeană
- Calitatea deosebită a serviciilor educative furnizate de liceu și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active ;
 - Inserarea instrumentelor informaționale în demersul educațional;
- Încrederea dovedită a beneficiarilor în calitatea serviciilor de consiliere a dezvoltării personale și profesionale în carieră oferite de liceu;
- Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practici;



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



-Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințele sănătoase;
- Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali și europeni.
-Climatul organizațional este de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la procesul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților și Asociației de părinți a colegiului precum și a reprezentanților sindicatului;
-Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic;
-Pagina web a liceului - <https://www.pontus-euxinus.ro/>
-Calitatea echipamentelor și mijloacelor necesare comunicării, mijloacelor de informare, adaptate diversificării strategiilor educaționale și în concordanță cu nevoile educabililor

PUNCTE SLABE

-Slaba dezvoltare a competențelor media(media literacy) și a practicilor incluzive pentru cadrele didactice a colegiului
-Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a elevilor;
-Fluctuație de personal la anumite catedre datorată scindării normelor(matematică, limbaromână, biologie);



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



- Insuficienta motivație a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivele europene;
- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;
- Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ;
 - Slaba supraveghere a copiilor în timpul petrecut acasă, în cazul unor familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;
- Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;

OPORTUNITĂȚI

- Proiectarea ofertei curriculare și utilizarea la maximum a resurselor materiale și umane, cu respectarea cerințelor elevilor în scopul creșterii calității învățării și optimizarea bugetului de timp;
- Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai ales a celor cu dimensiune europeană;
- Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte Etwinning;
- Ofertă variată de cursuri de perfecționare din partea CCD Constanța, universităților sau furnizorilor europeni;
- Existența unui corp profesoral implicat în activități de formare continuă ;
- Școala are bibliotecă cu materiale și mijloace didactice moderne primite în ultimii ani;

AMENINȚĂRI

- Conjunctura actuală sufocă statutul social al cadrelor didactice;
- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme, scăzând astfel interesul pentru implicarea și în activități extracurriculare;
- Dificultăți în atragerea sponsorilor.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



Obiective	Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Materiale	Financiare	Umane	
1.1 PROIECTARE a) Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale	a.1 Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale și analiza posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile	Pe fiecare modul	Director C.A.	- informările responsabililor compartimentelor - raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară - sponsorizări - baza materială a școlii	Director C.A.	Deschiderea școlii către comunitate
	a.2 Elaborarea planurilor și programelor de dezvoltare a Liceului Teoretic Pontus Euxinus Lumina pentru satisfacerea nevoilor comunității locale și proprii	Anual	Director	- raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea instituțională
		Anual	Comisie Proiecte europene	- Plan de Dezvoltare Europeană		Comisia de Proiecte europene	Dezvoltare instituțională Internaționalizare
	a.3 Proiectarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității locale și a nevoilor proprii	Anual	Director C.A.	- Raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară	Director C.A.	Dezvoltarea instituțională
	a.4 Elaborarea proiectelor de parteneriat cu: comunitatea locală	Anual	Director	- baza materială a școlii	Conform programului de execuție bugetară	Director	Deschiderea școlii către comunitatea locală



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



	a.5 Elaborarea de proiecte ERASMUS+	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect	Conform cererilor de finanțare	Director	Internaționalizare
	a.6 Elaborarea de proiecte eTwinning	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect		Director	Internaționalizare
2. ORGANIZARE							
a)Eficientizarea demersului managerial	a.1 Consilii pentru repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea unității școlare.	Periodic	Director	- informări despre situațiile concrete evidențiate	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală
b)Organizarea în vederea atingerii standardelor și finalității	b.1. Organizarea pregătirii profesionale a elevilor . Încheierea de protocoale diferiți agenți economici , respectând obligațiile școlii și ale colaboratorilor	Debutul anului școlar	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Antrenori	Creșterea calității pregătirii practice
c) Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional	c.1.Încheierea de contracte cu agenți economici care asigură servicii liceului cu prevederi de obligații ale ambeilor părți.	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Creșterea calității procesului instructiv – educativ



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



c.2. Încheierea parteneriatelor cu instituții implicate în educație, inclusiv ONG-uri	Anual	Director Responsabili comisii	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Creșterea calității procesului instructiv – educativ
c.3. Încheierea parteneriatelor eTwinning	Anual	Coordonatori proiecte eTwinning	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare
c.4. Încheierea parteneriatelor pentru proiectele ERASMUS+	Anual	Coordonatori proiecte	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



3. CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ a) Operaționalizarea activității și aplicarea legislației delincvenței juvenile	a.1 Aplicarea programelor naționale de reformă, a proiectelor de inovație aprobate și întocmirea documentelor de implementare (planul managerial, planuri manageriale ale comisiilor metodice, proiectări didactice pe obiecte)	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Eficientizarea procesului de reformă Creșterea calității procesului instructiv – educativ
b) Operaționalizarea activității prin aplicarea legislației europene în domeniul educației	b.1. Aplicarea legislației europene în domeniul educației – deschiderea școlii către comunitatea europeană și internațională	Anual	Director	- Legislație europeană - Portofoliul PDE - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Internaționalizare
4. CONTROL – EVALUARE a) Eficientizarea activității Identificarea punctelor slabe și punctelor tari	a.1 Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat încheiate a.2 Întocmirea anuală a fișei posturilor și informarea personalului cu criteriile de evaluare stabilite de: M.E.N.sau I.S.J.	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Impactul asupra elevilor Creșterea eficienței activității educative



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



a.3 Întocmirea rapoartelor anuale și semestriale de activitate în care să se oglindească întreaga activitate desfășurată cu accent pe colaborarea cu partenerii externi	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director
a.4 Întocmirea rapoartelor periodice și finale pentru proiectele europene ERASMUS+ și eTwinning	Periodic	Director Responsabili proiecte	-Portofoliul proiectului -Rapoarte		Director Responsabili proiecte



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



5. MOTIVARE a) Stimularea inițiativei personale și de grup	a.1 Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei de către elevi, părinți, parteneri sociali	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității
	a.1 Stimularea parteneriatului internațional în domeniul educației prin participarea la proiecte europene	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității Internaționalizare
6. IMPLICARE ȘI PARTICIPARE a) Creșterea gradului de implicare	a1. Atragerea elevilor, părinților, altor parteneri sociali în luarea deciziilor pentru îndeplinirea anumitor activități spre a-i stimula să participe și la îndeplinirea lor	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A. Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii
	a2. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții , autorități locale, agenți economici, instituții, organizații etc	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A. Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625



a3. Consultarea organizațiilor sindicale din școală în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A Dirigenții	Participare, dezvoltarea școlii
a.4 Organizarea întâlnirilor cu accent pe dezvoltarea internațională a școlii	Periodic	Director Echipe de proiect	- Portofoliul activității - Rapoarte		Echipe de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional
a.5 Implementarea Planului de acțiune pentru dezvoltare durabilă	Permanent	Echipe de proiect	- Plan de acțiune pentru dezvoltarea durabilă	Conform programului	Echipe de proiect	Dezvoltare durabilă



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
 STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
 EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

7. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ a) Organizarea diferitelor forme de reconversie	a.1 În funcție de nevoile comunității locale unitatea școlară poate să organizeze cursuri de dezvoltare personală și profesională	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară
b) Dezvoltarea personală profesională a profesorilor	b.1 Participarea profesorilor la stagiile de formare în cadrul proiectelor ERASMUS+ și a activităților de schimb de bune practici	Periodic	Director Comisii metodice	- Portofoliul activităților - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară
8. FORMAREA GRUPURILOR / DEZVOLTAREA ECHIPELOR a) Dezvoltarea spiritului de echipă pentru lucrul în proiecte	a.1 Se vor forma echipe de proiect pentru accesarea fondurilor europene	Permanent	Director Echipe de proiect	- documente - parteneriate	Conform programului de execuție bugetară

IV. 8 CONCLUZII

Participarea la activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală, toate acestea



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.

CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază* și *îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic „Pontus Euxinus” în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2025-2029 ale Liceului Teoretic „Pontus Euxinus”, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL –254..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – .205..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI –95.. mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..1..... mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..254..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ..205..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ...95.... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE –1.. mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – .280..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ...205.... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ...95.... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ...1.... mii lei



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA
STR. Teiului nr.1A , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA
EMAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com., TEL. 0721513625

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 280..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – .205..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..100..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ...1.... mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 280..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – .205..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..100..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ...1.... mii lei