



LICEUL TEORETIC „PONTUS EUXINUS” LUMINA  
STR. PELICAN , NR. 1 , loc .LUMINA JUD. CONSTANȚA  
MAIL liceulpontuseuxinus@gmail.com.,  
TEL.0723038421,0341489836

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2019

DIRECTOR,  
Prof.Borcea Elena

*Dezbătut și avizat în ședința Consiliului  
Profesoral din .....*

*Aprobat în ședința Consiliul de Administrație  
din .....*

## CUPRINS

Context legislativ

I. Diagnoza

I.1. Argument - prezentarea unității de învățământ

I.2. Analiza mediul intern

I.3. Analiza mediului extern

I.4. Analiza SWOT- liceu

I.5. Analiza PESTE

I.6. Cultura organizațională

II. Strategia:

II.1. Viziunea și misiunea unității școlare

II.2. Țintele strategice

II.3. Opțiunile strategice

II.4. Rezultate așteptate

III. Implementarea strategiei:

III. 1. Planuri operaționale

III. 2. Priorități ale unității școlare

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului

## Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” LUMINA , a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, cu modificările și completările din Legea 349/2004;
- Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- OMENCȘ nr. 5079/ 31.08.2016, publicat în Monitorul Oficial privind Regulamentul - cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Statutul Elevului OMENCȘ 4742/10.08.2016
- Regulament - cadru de Organizare și Funcționare al Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” LUMINA ;

## I.1. Argument - prezentarea unității de învățământ

Planul de dezvoltare pe termen mediu al **Liceului Teoretic „ Pontus Euxinus” LUMINA** a fost elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale :

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Consolidarea învățământului particular.

Acest document reflectă conștientizarea necesității ameliorării permanente a activității educaționale și, în același timp, facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant, în concordanță cu misiunea educațională a liceului, în noul context social.

Planul de dezvoltare pe termen mediu reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, fiind elaborat pornind de la evidențierea punctelor tari și slabe ale activității educaționale ( analiza SWOT ), având în vedere următoarele aspecte :

- Atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei I.T., dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională;
- Diversificarea ofertei educaționale cu scopul satisfacerii cerințelor sociale și opțiunilor elevilor;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale, a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D. și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărului de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Spre deosebire de învățământul de stat, avantajele în învățământul particular sunt următoarele:

- ❖ În primul rând, autofinanțarea, deci degrevarea bugetului de stat de o serie de cheltuieli,( mai exact finantarea / elev în cuantum de 900 euro);

- ❖ Mai mult, învățământul particular aduce bani la bugetul de stat, nu cere. Ca atare, nu face altceva decât să alimenteze bugetul statului cu viramente, acele contribuții : CAS-uri, șomaj, sănătate, impozit pe salarii și așa mai departe.
- ❖ În cel de-al doilea rând, majoritatea elevilor noștri de la învățământul cu frecvență redusă, fac parte din populația matură, ceea ce înseamnă că ei au deja un loc de muncă asigurat.
- ❖ În ultimii șase ani au fost foarte mari probleme cu examenul de bacalaureat, ceea ce înseamnă că, circa 200.000 de oameni vin și cer ajutor de șomaj. La noi nu este cazul, pentru că ei au deja un loc de muncă.
- ❖ Un alt avantaj ar fi acela că, învățământul particular, crează noi locuri de muncă. Personalul angajat, cadre didactice, directori, secretar , personal nedidactic sau didactic auxiliar, contribuie la bugetul statului prin impozitul pe venit si celelalte contribuții virate.

Acestea fiind spuse, învățământul privat ar trebui încurajat.

## **I.2. Analiza mediul intern**

### **Identitatea liceului**

**Liceul Teoretic „ Pontus Euxinus” LUMINA** se dorește a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului constănțean, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la examenele de Bacalaureat și admiterea în învățământul superior.

Ne dorim să fim un liceu de cultură generală, cu filieră teoretică, profil uman, specializarea științe sociale și intenționăm să mai obținem o autorizare în anul curent.

Politica managerială , rezultatele educaționale viitoare și performanțele profesionale ale corpului profesoral vor face ca unitatea noastră școlară să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor din județul Constanța și, de asemenea, o bună imagine comunitară.

Învățământul de zi se desfășoară pe durata a 4 ani de studiu. Învățământul la frecvență redusă se desfășoară pe durata a 5 ani de studiu.

**Pentru învățământul de zi, S.C. „ Educațională Pontus Euxinus” S.R.L. scutește de plata taxei școlare fiecare elev , adică învățământul la clasa de zi este gratuit . Mai mult , decontează din surse proprii abonamentul elevilor navetiști din localitatea de domiciliu până la școală și retur .**

### **Resurse umane**

#### **Cadre didactice**

În cadrul **Liceului Teoretic „ Pontus Euxinus” LUMINA**, resursele umane sunt considerate ca fiind o resursă strategică, urmărindu-se stabilitatea corpului profesoral, selecția personalului administrativ, perfecționarea personalului angajat, astfel încât să oferim servicii educaționale de un bun nivel calitativ.

Structura personalului didactic, pe grade didactice și vechime se prezintă astfel:

|              | Stagiatură | Definitivat | Gradul II | Gradul I | Doctorat |
|--------------|------------|-------------|-----------|----------|----------|
| 0-5 ani      |            |             |           |          |          |
| 5-10 ani     |            | 2           |           |          |          |
| 10-15 ani    |            | 1           | 3         | 3        |          |
| 15-25 ani    |            |             | 1         |          |          |
| 25-30 ani    |            |             |           | 1        |          |
| Peste 30 ani |            |             |           | 3        |          |

### **Comisii la nivel de școală:**

Comisii metodice

- 1) Comisia metodică de limbă și comunicare
- 2) Comisia metodică de matematică, științe ale naturii , tehnologii: fizică, chimie, biologie, TIC
- 3) Comisia metodică „ Om și societate” : istorie, geografie, socio-umane, religie, educație muzicală/ vizuală, educație fizică și sport

### ***Comisii de lucru***

Consiliul de administrație

Comisia diriginților

Comisia pentru curriculum

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Comisia de elaborare a schemelor orare / orarului școlii și asigurarea serviciului pe școală

Comisia pentru frecvența , combaterea absenteismului, a abandonului școlar și notarea ritmică a elevilor

Comisia în vederea susținerii examenelor de corigențe/diferențe

Comisia de reexaminare în vederea încheierii situației școlare elevilor declarați amânați

Comisia pentru situații de urgență

Comisia pentru programe și proiecte educative, pentru activități educative școlare și extrașcolare

Comisia de gestionare SIIIR

Comisia pentru întocmirea Registrului Matricol

Comisia pentru revizuire ROI

Comisia pentru revizuire PDI

Comisia pentru perfecționare și formare continuă

Comisia pentru prevenirea si combaterea discriminarii și promovarea interculturalității

Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale si de profesionalizare

Comisia de cercetare disciplinară și consiliere privind abaterile disciplinare ale elevilor

Comisia de cercetare disciplinară și consiliere privind abaterile disciplinare ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Comisia pentru încadrarea cadrelor didactice

Comisia pentru completarea , gestionarea și verificarea documentelor școlare si actelor de studii

Comisia de dotare și întreținere a mijloacelor de învățământ și a bazei materiale

Comisia pentru acordarea ajutoarelor sociale

Comisia de monitorizare a participării la olimpiade și concursuri școlare

Comisia de control managerial intern

Comisia privind gestionarea, completarea și eliberarea documentelor școlare

Comisia de coordonare a activităților privind relația școală-comunitate

Comisia de verificare a documentelor școlare , ce se depun la arhiva unitatii

Comisia de organizare și coordonare a sesiunilor de referate și comunicări

Comisia pentru orientarea școlară și profesională

Secretar Consiliul Profesorat

Secretar Consiliul de Administrație

Responsabil cu efectuarea de operațiuni de casă

Responsabil cu Sigiliul Unității

Responsabil cu gestionarea condicii de prezență

Responsabil cu gestionarea, întocmirea și completarea registrului de intrări-ieșiri

Responsabil cu redactarea și actualizarea permanentă a fișelor postului

Responsabil evidența concediilor de odihnă, a învoirilor, concediilor medicale și a concediilor fără plată

În anul școlar 2017-2018 ne dorim să funcționăm cu :

| Clasa    | Forma de învățământ | Nr. clase | Filiera/Profil/Specializare              | Nr. elevi |
|----------|---------------------|-----------|--|-----------|
| a XI-a   | Zi                  | 1         | Teoretică / Umanist/<br>Științe sociale  | 15        |
| a IX-a   | Frecvență redusă    | 1         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28        |
| a X-a    | Frecvență redusă    | 1         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28        |
| a XI-a   | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |
| a XII-a  | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |
| a XIII-a | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |

Punându-și în valoare întreg arsenalul de metode și mijloace de învățământ, profesorii de științe socio-umane din cadrul Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” Constanța fac ca fiecare disciplină în parte să ocupe un loc bine definit în preocupările elevilor. Astfel, prin activitatea desfășurată la orele de **LOGICĂ**, elevii noștri învață cum poate fi folosită logica pentru a identifica, analiza și evalua argumente, concepte sau ipoteze, așa cum apar ele în contextele obișnuite ale comunicării noastre, orale sau scrise. Cu ajutorul logicii, elevii capătă aptitudini în a critica sau respinge o argumentare, învață să analizeze și să construiască argumentări valide, precum și să detecteze erorile tipice prezente în orice domeniu al cunoașterii umane.

Prin lecțiile de **SOCIOLOGIE**, elevii noștri vin în contact cu latura cotidiană a fostului social și cu aplicațiile acestuia în viața personală și de grup. Prin intermediul sociologiei, elevii reușesc să observe, să înțeleagă și să explice fenomenele și procesele sociale, să se elibereze de prejudecăți și de capcanele simțului comun, să răspundă la problemele cu care se confruntă societatea contemporană.

Cu ajutorul cunoștințelor de **PSIHLOGIE**, elevii noștri ajung să se înțeleagă pe ei înșiși și pe ceilalți. Procesele mentale studiate de psihologie sunt legate de gândire, limbaj, memorie, motivație, afectivitate, de comportamente observabile și neobservabile, înțelegerea acestora de către elevi ca procese și comportamente ce se structurează într-un anumit tip de personalitate,



contribuind decisiv la o situație proprie adecvată în contextul relațiilor interpersonale.

Prin disciplina **ECONOMIE** elevii noștri se pun la curent cu aspectele determinate ale vieții economice, această disciplină, mai mult decât toate celelalte, situându-se în legătură directă cu dezvoltarea personalității antreprenoriale a elevilor. Însușirea cunoștințelor de economie constituie atât un element de pregătire profesională pentru viață, cât și un act de cultură economică, aceasta însemnând că studiul economiei permite formarea unui model despre ceea ce trebuie să reprezinte un comportament rațional din partea agentului economic în calitatea lui de producător și consumator.

Operând cu concepte de maximă generalitate, integrând într-o viziune totalitară atât datele științei, cât și pe cele ale experienței trăite și ale acțiunii umane în general, **FILOSOFIA** poate oferi o cunoaștere gata să lumineze suficient de larg condiția umană, orientând-o spre ea însăși, în direcția optimizării ei. Învățând să gândească filosofic, elevii descoperă că lucrurile cele mai obișnuite pun probleme la care nu se găsesc decât rezultate incomplete. Lărgind cunoașterea posibilului, îmbogățind imaginația, eliminând siguranța dogmatică, filosofia deschide gândirea spre universal, dându-i largime, libertate.

*Disciplinele socio-umane sunt materiile cu mare „priză” la elevi, lucru posibil atât datorită specificului acestora legat de ceea ce se predă-învață.*

Încurajând exprimarea gândurilor și sentimentelor, profesorul de științe socio-umane se poate transforma în interlocutorul ideal, adultul căutat și așteptat să apară de nicăieri, cel care poate să empatizeze cu elevul, fără a ezita să îi dea sfaturi, fără a-l critica distructiv, ci într-o manieră părintesc-amicală. Este vorba despre un fel de a ști ce produce în mintea și sufletul elevului plăcerea să asiste la ore, să dobândească un grad crescut de responsabilitate privind importanța a ceea ce învață, de a se stabili o legătură nu doar formală, ci chiar afectivă între el și profesor. Se creează o atmosferă de lucru pozitivă, ce imprimă caracter constructiv relației, ce conferă elevului sentimentul de încredere, respectul de sine generat de respectul din partea profesorului, precum și convingerea elevului că poate reuși, că poate deveni cineva.

- *Mai apropiate de viața cotidiană, aceste discipline au meritul și posibilitatea de a-l ancora pe elev în demersuri cu conținut maxim de realitate, ceea ce le poate capta cel puțin atenția dacă nu și crearea unui grad crescut de preocupare.*

- *Se constată că există o tendință generalizată a elevului român de a nu mai învăța în mod individual „acasă”, mulțumindu-se cu ceea ce prinde din clasă. Obișnuți să reproșeze inutilitatea a ceea ce studiază, elevii nu conștientizează importanța a ceea ce învață, fac și rețin la aceste discipline, ei având un orizont de viață limitat la un imediat spațial și temporal. Revine profesorului de științe socio-umane să sublinieze rolul și rostul acestor discipline pentru viitorul uman, social și, de ce nu, profesional al celui care le studiază.*

• *Multe dintre disciplinele studiate de elev pun accentul doar pe ceea ce știe el, ignorând celelalte aspecte, motiv pentru care, prin comparație, științele socio-umane par mai ușoare, mai inteligibile și mai apropiate de viața concretă a elevului.*

Prin specificul și natura sa, **ISTORIA** trezește și cultivă sentimente, creează unele stări raționale și afective de care are nevoie orice ființă umană pentru a trai și a-și valida capacitățile creatoare în conformitate cu cerințele progresului și cu interesele societății.

Această disciplină de învățământ îndeplinește, mai presus de orice, un important rol educativ, accentul punându-l pe formarea convingerilor, cultivarea sentimentelor, cultivarea acelor disponibilități pe care orice elev trebuie să le aibă, ca un bun cetățean.

Studierea istoriei în școală nu constă doar în transmiterea de cunoștințe elevilor, în informarea lor cu date, lucruri, fapte, evenimente și persoane istorice. Are rolul de a forma capacități de interpretare, de înțelegere și de acțiune. Datorită resurselor de care dispune, istoria contribuie la integrarea unitară a cunoștințelor, la dezvoltarea capacităților elevilor de a interpreta fapte și evenimente, de a stabili relații de cauzalitate între ele, de a pătrunde în esența proceselor istorice, de a genera atitudini și de a forma gândirea istorică a elevilor, transformarea conștiinței lor în convingeri și a acestora în spirit civic.

Istoria românilor este un inestimabil tezaur pe care elevii trebuie să-l cunoască și să adauge propria lor contribuție la cunoașterea lăsată de înaintași. Prin cunoașterea istoriei naționale, se conștientizează propria origine, apartenența la o etnie, la un neam, atașamentul față de locurile natale și se cultivă respectul față de valorile patrimoniului național.

Cunoscând istoria, elevii învață să respecte trecutul, învață să prețuiască realizările prezentului, învață să se pregătească temeinic pentru a reuși la rândul lor să se angajeze conștient în uriașul efort de consolidare a societății românești și europene contemporane.

Împreună cu celelalte discipline socio-umane, cu întreaga activitate de educare, **GEOGRAFIA** își aduce o contribuție însemnată la formarea elevilor, a concepției științifice despre lume și viață a acestora. Aceasta presupune o foarte strânsă legătură și intercondiționare între cunoștințe - atitudini - convingeri - concepție - comportament, astfel încât ele să formeze un tot unitar. Educația prin geografie include și vocația de educare patriotică a elevilor, prin formarea la elevi a unui sistem de cunoștințe privind geografia patriei cât mai complet și la un nivel științific corespunzător. Formarea unor priceperi și deprinderi completează imaginea dată de sistemul de cunoștințe geografice. În această categorie putem include formarea deprinderii de a citi și interpreta hărțile precum și mijloacele moderne audio-video. Totodată, ca latură a capacității de investigare a fenomenelor geografice, este foarte important să trezim elevilor interesul și deprinderea de a cerceta independent orizontul local, adică acea porțiune a teritoriului de care sunt legați prin activitatea zilnică.

Formarea și educarea elevilor în spiritul unei înalte responsabilități umane cuprinde o serie de domenii educative cum ar fi: formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, convingerea că buna calitate a mediului reprezintă o condiție esențială a sănătății oamenilor. Profesorul de geografie formează la elevi convingerea că protecția naturii și prin ea a culturii, nu așteaptă numai o soluție tehnică, ci și una morală. Problematika umană trebuie legată conștient de apărarea naturii, de înțelegerea dublului caracter al raporturilor om-natură și a efectelor muncii sociale asupra componentelor mediului. Cercetarea mediului în mijlocul naturii cu elevii permite îmbogățirea bagajului de cunoștințe, sesizarea legăturilor reciproce dintre fenomene și nu în ultimul rând, necesitatea de a iubi și proteja mediul natural.

### **Resurse materiale**

Prin intermediul contractului de colaborare nr. 3641/04.06.2013.cu **Școala gimnazială Lumina , Liceul Teoretic „ Pontus Euxinus”Lumina**, dispune de laboratoare de fizică-chimie, informatică, cabinet de istorie și socio-umane , teren și sală de sport, o bibliotecă – centru de documentare și informare –locații corespunzătoare standardelor de calitate și aflate într-un continuu proces de eficientizare și de îmbunătățire sub aspect ergonomic.

Școala dispune de centrale termice moderne care deserveșc clădirea principală și sala de sport. Clădirea a fost de curând reabilitată termic dispunând totodată de grupuri sanitare moderne.

Dotările școlii cu mijloace de învățământ sunt bune. Dintre acestea enumerăm: rețea de calculatoare conectată prin fibră optică la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, fax , telefon , televizoare, videoproiectoare.

De asemenea, școala este dotată cu diverse resurse educaționale: truse, dispozitive, flipchart - uri, colecții, , aparate, instalații, echipamente, hărți, planșe, diapozitive, substanțe chimice, instrumente de laborator, cărți, CD-uri etc.

Materialul didactic existent, îmbinat cu strategiile didactice tradiționale și moderne, ajută la realizarea unui demers didactic eficient și de calitate.

Calitatea actului educațional este dependentă de resursele școlii, iar cele financiare permit desfășurarea unui proces instrucțional în condiții optime.

Astfel, resursele financiare alocate de către **S.C. Educațională Pontus Euxinus S.R.L** au următoarele destinații: salarii, sponsorizare și burse elevi, manuale, utilități, reparații curente, chirii spații închiriate, prestări servicii xerox, rechizite și alte materiale cu caracter funcțional, protecția muncii, mobilier școlar, taxe, materiale de promovare a imaginii școlii, reparații și achiziții componente calculatoare, materiale pentru întreținere.

## **Resurse curriculare**

Răspunzând nevoilor de dezvoltare și propunând un învățământ centrat pe obiective și elevi, oferta curriculară a Liceului Teoretic „Pontus Euxinus” Lumina, este astfel concepută încât asigură un model educațional armonios și pragmatic, orientat spre crearea la elevi a unui înalt nivel de pregătire. Activitățile realizate în cadrul orelor de CDS urmează dezvoltarea unui act nou de aptitudini și competențe: comunicare, lucrul în echipă, autocunoaștere, soluționarea problemelor.

## **Relații cu comunitatea locală**

O componentă fundamentală a desfășurării actului educațional o reprezintă relațiile cu comunitatea locală care include: administrația publică locală, mass-media, oamenii de afaceri, instituțiile de cultură, organizațiile sportive, organizațiile neguvernamentale, bisericile, părinții etc.

Toate aceste segmente ale comunității locale sunt interesate în formarea elevilor pentru viață ca viitori oameni de bază ai societății. În acest sens, lor trebuie să li se ofere informații și să li se asigure posibilități de participare la procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În același timp, trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale. Această din urmă latură poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (excursii, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ etc.), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați.

Optimizarea procesului instructiv educativ are la bază parteneriatul real cu părinții elevilor.

Un management eficient trebuie să anticipeze evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient, (prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, dotării, finanțării etc.,) provocărilor următorilor ani.

Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- ✓ să-și mențină elevii înscriși după primirea autorizării de funcționare;
- ✓ să atragă prin programele sale noi categorii de beneficiari ai unei educații și instrucții moderne și eficiente;
- ✓ să satisfacă, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească.

### I.3. Analiza mediului extern

#### Context național

Reforma sistemului de învățământ din România implică promovarea educației formative. Într-o lume a relațiilor globale și în continuă transformare, susținerea unui demers didactic moral centrat pe elev, ca viitor subiect al vieții sociale, oferă șansa unei împliniri complexe a personalității – intelectual și spiritual.

Libertatea de manifestare și exprimare, specifică oricărei societăți democratice are și conotații negative, în primul rând interferarea unor pseudo-modele în educația și formarea tinerilor, ca viitori cetățeni.

Diversificarea ofertei educaționale, o condiție esențială a continuării reformei învățământului românesc, ca și legislația specifică, deschide perspectiva dezvoltării unor instituții de educație particulare, cu un ethos propriu, personalizat.

#### Context județean

Constanța (greacă *Τομή Τομί*, latină *Tomis Constantiana*, bulgară *Кюстенджа*, turcă *Köstence*) este un municipiu aflat pe coasta Mării Negre, în partea de sud-est a României, în regiunea istorică Dobrogea, reședință a județului cu același nume și cel mai mare oraș al regiunii de dezvoltare Sud-Est. Constanța este alături de Cluj Napoca orașul cu cel mai ridicat standard de viață din România. Conform recensământului din anul 2002, Constanța avea 310.471 locuitori. În jurul municipiului există o arie metropolitană importantă care face din Constanța a doua zonă metropolitană a țării după București. Având o suprafață ce reprezintă 70% din teritoriul județului Constanța, de 2121,39 km<sup>2</sup> și 446.595 de locuitori, Zona metropolitană Constanța reunește în afara orașului alte 13 localități: Agigea, Corbu, Cumpăna, Eforie, Lumina, Mihail Kogălniceanu, Murfatlar, Năvodari, Ovidiu, Poarta Albă, Techirghiol, Tuzla și Valu lui Traian.

Constanța este orașul cel mai vechi atestat de pe teritoriul României. Prima atestare documentară datează din 657 î.Hr. când pe locul actualei peninsule (și chiar sub apele de azi, în dreptul Cazinoului) s-a format o colonie greacă numită Tomis. Localitatea a fost cucerită de romani în 71 î.Hr. și redenumită *Constantiana* după sora împăratului Constantin cel Mare. În cursul secolului XIII *Marea cea mare* (cum era denumită atunci Marea Neagră) a fost dominată de negustorii italieni din Genova care au ajutat la dezvoltarea orașului. Ulterior, Constanța a declinat sub conducerea otomană, devenind un simplu sat

locuit de pescari greci și de crescători de cai și oi, tătari. Localitatea a redevenit un oraș după construirea căii ferate Cernavodă-Constanța și a portului, în 1865, pentru exportul grânelor românești. După Războiul Ruso-Turc (1877-1878), când Dobrogea a devenit o parte a Regatului României, Constanța, principal port al statului, a crescut continuu, deținând acest rol până astăzi.

Portul Constanța acoperă o suprafață de 39,26 km<sup>2</sup>, are o lungime de aproape 30 km, este cel mai mare port din bazinul Mării Negre și se află pe locul 4 în Europa.

Județul Constanța se încadrează în regiunea Sud-Est.

1. Analizând evoluția populației școlare în intervalul 2007-2011 se constată că aceasta a avut o tendință de creștere în perioada 2007-2008; din 2008 populația școlarizată menține un trend relativ constant până în 2010, când începe să scadă. Aceasta tendință poate fi cauzată de scăderea demografică în regiunea S-E, precum și de părăsirea timpurie a educației/formării.

Începând cu anul 2007 se observă o tendință de menținere relativ constantă în ceea ce privește scăderea populației școlarizată în mediul rural și urban.

2. Rata de părăsire timpurie este în creștere:

- pe regiune de la 8,08% în 2007 la 13,82 % în 2010;
- în învățământul profesional și tehnic de la 9,05% în 2007 la 23,06 % în 2010.

- Analizând evoluția numărului de elevi din învățământul preuniversitar din regiunea Sud -Est, se observă o creștere evidentă a ratei de părăsire timpurie a școlii în 2010 mai ales pentru învățământul profesional și tehnic, dar există un grad ridicat de cuprindere a elevilor în toate formele de învățământ, cu specificația că valori reduse se înregistrează în învățământul postliceal și de maiștri, fapt care se datorează tranziției absolvenților de liceu spre învățământul superior.

3. Rata abandonului școlar continuă să constituie motiv de îngrijorare în special, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Rate mari de abandon se înregistrează în județul Brăila și Călărași pentru învățământul profesional, iar cele mai reduse în județele Constanța și Tulcea pentru învățământul liceal. Prin urmare se impune monitorizarea permanentă a abandonului la nivelul județelor, respectiv școlilor, și implementarea unor acțiuni care, prin efortul conjugat al școlii și societății, să conducă la reducerea acestui indicator în anii următori.

4. Evoluția ratelor de tranziție reflecta scăderea populației școlare specifică acestei perioade, dar evidențiază capacitatea mare de cuprindere a elevilor în diferitele forme de învățământ.

- Rata de tranziție a absolvenților de la clasa a VIII-a este într-o ușoară scădere, corespunzător evoluției populației școlare.

5. Analizând cheltuielile publice pe elev, atât la nivel urban cât și la nivel rural constatăm o creștere ușoară până în anul 2007, după care se observă

o mică scădere până în 2008, iar în anul 2010 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev.

Situația poate fi pusă în legătură directă cu ponderea cheltuielilor pentru investiții în echipamente și materiale de instruire, realizate în 2007.

Se simte nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și dezvoltarea infrastructurii învățământului Preuniversitar.

6. Opțiunile elevilor în cele două etape (clasa a VIII-a și clasa a X-a):

a. Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru filiera teoretică sunt relativ constante oscilând în jurul valorii de 24%.

b. Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru filiera vocațională sunt constante.

c. Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru filiera tehnologică, IPT, sunt în 2011 în ușoară creștere față de anul 2009 dar în scădere față de 2010.

7. În regiunea S-E doar aproximativ 30% din unitățile școlare IPT, nivel 3 sunt acreditate în a furniza programe pentru formarea adulților. Aceasta oportunitate nu este însă valorificată pe deplin.

Numărul cel mai mare de cursanți este prezent în județul Constanța cu 905 de cursanți urmat de județul Brăila cu 887, dar județul Tulcea are cel mai mic număr – 55 cursanți în 2011.

În ciuda progresului semnificativ din ultimii ani, implicarea școlilor din IPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora.

Conform Eurostat rata de formare a adulților în România este de doar 1,6% față de media UE de 11%.

## ANALIZA SWOT A REGIUNII SUD – EST

| Puncte tari  | Puncte slabe  |
|--|---|
| 1. La nivel regional, în 2009 serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 52,83 %, urmate de industrie cu 22,65% și agricultură cu 12.85%. | 1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (56,35% din total populație-2009). |
| 2 Scăderea ratei șomajului înregistrat de la 13,25 (2007) la 6,8 % (2009).   | 2. Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) reprezintă 21 % din numărul total de șomeri.               |
| 3. Rata de ocupare din regiune (61,5% în 2009) este superioară celei naționale (55,0% în 2009).  | 3. Pondere ridicată a populației active ocupată în agricultură (45%).                               |
| 4. Rata de absolvire la nivel regional a crescut în 2009 la 79,93% față de   | 4. Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural.                            |

|   |   |
|---|---|
| <p>75,2% în 2007; Rata de absolvire la nivel regional în mediul rural este de 79,8% în 2009.</p> <p>5. În regiunea S-E sporul natural este pozitiv (0,8/1000 locuitori – 2009).</p> <p>6 Rata de tranziție la nivel 2/3 ISCED este în creștere:<br/> - la nivel 2 ISCED de la 74,18 % (2007) la 94,93 % (2009);<br/> - la nivel 3 ISCED de la 51,35 % (2007) la 65,21 % (2009).</p> <p>7. Rata de părăsire timpurie este în scădere la liceu de la 7,11% în 2007 la 2,42 % în 2009.</p>   | <p>5. 85,3% dintre șomerii înregistrați în regiune au nivel scăzut de educație/formare (max. absolvenți gimnaziu).</p> <p>6. Reducerea populației școlarizate cu 1,6% în intervalul 2007-2009, pentru formare inițială și cu 54% în formarea postliceală și de maiștri.</p> <p>7. Rata de părăsire timpurie a școlii în creștere la școala de arte și meserii</p> <p>8. În regiunea S-E există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 1,22 % populație de etnie romă .</p> <p>9. Rata de succes în regiune la examenul de bacalaureat este în scădere de la 93,3 % în 2004 la 88,61% în 2007 și la 79,5% în 2009.</p> |
| <p><b>Oportunități</b></p>  | <p><b>Amenințări</b></p>  |
| <p>1.Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2008-2013 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții și în industria materialelor de construcție.</p> <p>2. Trend ascendent în prestări servicii cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă în acest domeniu.</p> <p>3. Posibilitatea accesării fondurilor structurale, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</p> <p>4. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii,</p> | <p>1. Scăderea populației din grupa de vârstă :<br/> -15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu 22,73% până în anul 2013.</p> <p>- 15-24 ani, în intervalul de timp 2005-2025, cu aproximativ 33%.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara regiunii, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Număr mare a populației ocupată non-salariate în agricultură (75% din populația ocupată), în Regiunea Sud - Est, față de 31,6% la nivel național.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>cu susținere din Fondul Social European.</p> <p>5. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.</p> | <p>4. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, în urma aderării la UE cu implicații negative pe piața forței de muncă.</p> <p>5. Dispariția unui număr însemnat de microîntreprinderi și IMM ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate existente în UE.</p> |
|--|---|

### Recomandări evidențiate în SWOT

1. Pentru a ameliora efectele punctelor slabe 2 și 5 utilizând oportunitatea 4 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor de la 19,1 % în 2007 până la 15 % în 2018.

2. Corelând punctele slabe 1 și 5 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă, de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2018.

3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin cuprinderea populației școlare într-o formă de învățământ, de la 15,29 % în 2007 la 10% în 2018.

4. Corelând punctul slab 7 cu oportunitatea 3 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IP, în vederea asigurării calității în formare.

5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 6 și în corelație cu oportunitățile 3 și 4 se poate dezvolta infrastructura unităților școlare IP în vederea asigurării calității în formare.

6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 2 este necesară dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.

7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientarea și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.

8. Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

9. Pentru a mări rata de absolvire și de succes la nivel regional, menționată ca punct slab 9, utilizând oportunitățile 2 și 4, recomandăm promovarea activităților ce promovează mentoratul ca măsură preventivă.

| Nr. Crt | Recomandare   | Nivel de competență          |
|---------|---|------------------------------|
| 1.      | Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor. | regional/<br>local           |
| 2.      | Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare   | regional/<br>local           |
| 3.      | Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială  | regional/<br>local           |
| 4.      | Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice, în vederea asigurării calității în formare   | regional/<br>local           |
| 5.      | Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității   | național/<br>regional/ local |
| 6.      | Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – comunitate, necesar asigurării calității  | național                     |
| 7.      | Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare   | național                     |

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2003-2025

| Județe/Grupe de vârstă (ani) | 2003  | 2005  | 2010  | 2015  | 2020  | 2025  |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Constanța                    | 228.4 | 221.8 | 201.3 | 180.5 | 166.2 | 156.1 |
| 3-6                          | 32.9  | 33.4  | 30.6  | 29.9  | 27.8  | 24.7  |
| 7-14                         | 80.5  | 74.1  | 65.8  | 62.6  | 60.0  | 56.3  |
| 15-24                        | 115.0 | 114.3 | 104.9 | 88.0  | 78.4  | 75.1  |
| Tulcea                       | 145.2 | 143.2 | 134.8 | 124.9 | 119.6 | 115.6 |
| 3-6                          | 22.6  | 23.6  | 22.2  | 22.0  | 20.9  | 19.2  |
| 7-14                         | 51.4  | 48.1  | 45.9  | 45.3  | 43.9  | 42.1  |
| 15-24                        | 71.2  | 71.4  | 66.8  | 57.5  | 54.8  | 54.3  |
| Călărași                     | 274.6 | 264.6 | 236.8 | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6                          | 38.8  | 40.9  | 40.2  | 39.3  | 35.5  | 31.5  |
| 7-14                         | 88.2  | 81.3  | 78.0  | 79.9  | 77.7  | 71.3  |
| 15-24                        | 147.7 | 142.5 | 118.6 | 97.2  | 94.1  | 96.0  |

|                    |        |        |        |       |       |       |
|--------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Buzău              | 174.0  | 168.6  | 150.5  | 131.8 | 119.2 | 109.6 |
| 3-6                | 24.8   | 25.0   | 21.7   | 21.1  | 19.3  | 17.0  |
| 7-14               | 60.2   | 55.2   | 48.7   | 44.6  | 41.9  | 38.9  |
| 15-24              | 89.0   | 88.4   | 80.1   | 66.1  | 58.0  | 53.8  |
| Regiunea Sud - Est | 1206.3 | 1173.9 | 1068.0 | 966.5 | 905.8 | 858.1 |
| 3-6                | 178.2  | 182.8  | 168.5  | 165.8 | 154.1 | 138.7 |
| 7-14               | 414.6  | 384.5  | 354.9  | 342.4 | 329.0 | 309.5 |
| 15-24              | 613.5  | 606.6  | 544.6  | 458.3 | 422.7 | 410.0 |

Sursa: INS

## Context local

Istoricul acestei localități este deosebit prin denumirile diverse sub care a fost cunoscută de-a lungul timpului, dar și prin încercările de a deveni localitate cu autonomie proprie.

Ca zonă, comuna Lumina era locuită din Antichitate, o demonstrează informația preluată de Constantin Brătescu la schimbarea toponimiei Dobrogei dată de Procopius din Cesareea, care amintește aici de o așezare cu numele Mavro – Vale (Mavro= Neagră și Vale= Vale, rezultând *Valea Neagră*).

Ca primă așezare, satul Lumina a luat ființă în anul 1650, iar din punct de vedere administrativ în anul 1880. În perioada 1873-1883 localitatea a fost populată cu coloniști de origine germană, cunoscuți ca germani dobrogeni. În 1923 se aflau în localitate 317 persoane de origine germană.

La 1940 au părăsit așezarea 698 de germani, fiind strămutați cu forța în Germania, sub lozinca *Heim ins Reich* (Acasă în Reich), în sat rămânând numai 11 localnici de această etnie.

Între anii 1880 - 1908, Lumina a fost menționată în Marele Dicționar Geografic al României ca fiind un cătun ce aparținea de comuna Sibioara, fostă Cicîrciu, dispunând de o școală turcească, o casă de rugăciuni protestantă și o geamie ridicată în 1865 deservită de un hogo.

Din anul 1908 și până în anul 1925 satul Lumina a aparținut de comuna Ovidiu, până la 1 ianuarie 1926, când s-a desprins de comuna Ovidiu, formând

unitate administrativ- teritorială de sine stătătoare, la care s-a alipit satul Mamaia și Năvodari, denumit atunci Cara-Coiun (oaia neagră).

Satul Lumina a cunoscut o dezvoltare deosebită din punct de vedere economic, ponderea cea mai mare deținând-o cetățenii germani a căror ocupație principală era agricultura. Vechea denumire de Cogea vine de la șeful tribului tătar Cogea-Ali (Ali Cel Mare). Denumirea de Cogea s-a păstrat de la înființare și până în anul 1929, când a primit denumirea de Valea Neagră, denumire pe care a purtat-o până în anul 1965, când, în conformitate cu decretul 799/1964 a primit denumirea de Lumina. Din anul 1968 până în anul 1989 a aparținut de comuna Ovidiu, iar în 1989 s-a desprins de comuna Ovidiu, împreună cu satele Sibioara și Oituz, formând comuna Lumina, a cărei reședință a devenit, așa cum o cunoaștem și astăzi.

În comuna Lumina există 4 școli generale (2 Lumina, 1 Oituz, 1 Sibioara) și trei grădinițe. Numărul de copii înscriși în procesul de învățământ din comuna Lumina este destul de mare și adesea străzile localității se umplu de chiote și glasuri de copii veseli.

Școlile beneficiază de terenuri de sport și de calculatoare cu conexiune permanentă la rețeaua de internet.

Astfel, din necesitatea susținerii studiului școlar în localitatea Lumina, **Liceul Teoretic Pontus Euxinus** a venit în întâmpinarea elevilor care își doresc să studieze în condiții optime, beneficiind de un sediu dotat cu săli de clasă luminoase, cu bază materială modernă.

De asemenea, elevii liceului nostru sunt încurajați să se implice în activitățile culturale ale localității, astfel încât să se poată bucura de tot ceea ce înseamnă evenimente artistice. Implicarea în activitățile extrașcolare permite elevilor liceeni să desfășoare activități de voluntariat pentru comunitatea locală, mai ales pentru copiii de la grădiniță sau de la școala generală.

## **AȘTEPTĂRILE COMUNITĂȚII FAȚĂ DE INSTITUTIILE EDUCAȚIONALE**

Analizând datele furnizate de Anuarul Statistic privind structura populației ocupate din regiunea Sud – Est se constată: din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 ani 34.6 % o reprezintă absolvenți de învățământ gimnazial, iar 6.2% sunt absolvenți numai ai învățământului primar sau fără școală primară absolvită.

Ponderile absolvenților de liceu și de școală profesională din totalul populației ocupate sunt de 31.3%, respectiv 22.2%. Absolvenții de învățământ superior și cei de școli postliceale reprezintă 9% și respectiv 2.9%.

În acest context, eforturile vor trebui direcționate atât spre diminuarea drastică a numărului celor care nu urmează o școală de arte și meserii, dar și spre creșterea numărului de absolvenți de liceu și școli postliceale.

### **PUNCTE SLABE ALE DEMERSULUI EDUCAȚIONAL**

- lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor;
- tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare”;
- insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale, etc.);
- insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții ;
- instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor de căutare, ocupare și menținere a locului de muncă ;
- utilizarea redusă a soft-ului educațional ;
- sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua structură curriculară;
- competențele manageriale ale directorilor și șefilor de catedră nu răspund nevoilor de exercitare a unui management strategic și dezvoltării culturii parteneriatului;
- educația antreprenorială insuficient dezvoltată ;
- sistemul de evaluare instituțională a unităților școlare este deficitar.

### **ABILITĂȚI ȘI NEVOI DE FORMARE**

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, se consideră că în viitor, așa cum au evidențiat de altfel și chestionarele completate de către

agenții economici în cadrul acțiunilor de consultare organizate de AJOFM Constanța, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

1. Competența profesională
2. Capacitate foarte bună de comunicare și de relaționare
3. Spirit de echipă
4. Spirit întreprinzător
5. Autonomie de lucru
6. Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
7. Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
8. Stabilitate psihică și rezistență la stres
9. Capacitatea de integrare a informației
10. Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
11. Gândire pozitivă și atitudine constructivă

Se apreciază că rolul determinant al școlii poate fi sesizat nu doar în ceea ce privește educația și formarea profesională inițială a tinerilor pe diferite domenii dar și în ceea ce privește educația familială și comunitară prin elemente care pot avea efecte deosebit de importante pe termen lung.

## 1.4. ANALIZA S.W.O.T. LICEU

### a) CURRICULUM

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE  |
|--|---|
| <p>*Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlase, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, CD uri, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline).</p> <p>* Multe discipline noi la C.D.S. - uri.</p> | <p>*Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie.</p> <p>*Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a cabinetului multimedia.</p> <p>*Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor.</p> <p>*Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>*Programe pentru C.D.S. - uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare disciplină.</p> <p>*Auxiliare curriculare realizate de către profesori.</p> <p>* Accesul cadrelor didactice la internet.</p>  | <p>euristic.</p> <p>*Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor</p>   |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>  |
| <p>*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet).</p> <p>*C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale.</p> <p>*Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață si biblioteca virtuală.</p> | <p>*Scăderea motivației elevilor pentru învățare;</p> <p>*Lipsa unor mijloacelor de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S.</p> <p>*Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare).</p> |

## b) RESURSE UMANE

|   |  |
|---|--|
| <b>PUNCTE TARI</b>  | <b>PUNCTE SLABE</b>  |
| <p>*Personal calificat 100%.</p> <p>*Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 50%, iar a cadrelor didactice cu performanțe școlare este de 36%.</p> <p>*Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis,</p> | <p>* Număr mare de profesori suplینitori datorită imposibilității propunerii unor catedre la titularizare, precum și fluctuație mare a acestora</p> <p>* Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>stimulativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D..</li> <li>*Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice</li> <li>* Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.</li> <li>*Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite.</li> <li>* Menținerea prin continuitate a unui număr mare de profesori suplinitori.</li> </ul> | <p>nevoile elevului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale</li> <li>* Slaba implicare a părinților în problemele școlii .</li> <li>*Lipsa acțiunilor unitare în aplicarea unor prevederi legale.</li> <li>*Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii.</li> </ul>  |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>  | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.</li> <li>*Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.</li> <li>*Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor.</li> <li>*Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.</li> <li>* Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.</li> <li>* Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</li> <li>* Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.</li> </ul> |



### c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE   |
|---|--|
| <p>* Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de sport, a bibliotecii, cu finanțare proprie.</p> <p>*Modernizarea laboratoarelor de fizică și chimie prin eforturi proprii;</p> <p>*Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, aparat fotografic).</p> <p>*Existența posibilităților de recompensare a elevilor cu rezultate școlare deosebite (venituri proprii, sponsorizări, donații)</p> | <p>*Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii</p> <p>*Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii.</p> <p>*Insuficienta dotare a laboratoarelor și cabinetelor cu tehnică modernă (calculatoare și videoproiectoare, tablă magnetică)</p> <p>* Lipsa cabinetului de documentare și perfecționare a limbilor străine, necesitate imperioasă pentru o bună comunicare în U.E.</p> <p>* Modernizarea cabinetului de istorie.</p> <p>*Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</p> |
| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI   |
| <p>*Descentralizarea și autonomia instituțională.</p> <p>*Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, biserică, poliție)</p> <p>*Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.</p>  | <p>*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.</p>  |

### d)RELAȚII DE PARTENERIAT

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE  |
|---|---|
| <p>*Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, pompierii, muzeu, Biblioteca</p> | <p>*Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate.</p> <p>* Prea puține programe de</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Municipală, Casa de Cultură, teatrul;</p> <p>*Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (muzeu, asociațiile, Fundații ).</p> <p>* Actualizarea site-ului liceului</p> <p>Tipărirea Revistei liceului</p>  | <p>orientare școlară și profesională</p> <p>* Lipsa unui parteneriat real școală-familie</p> <p>*Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E.</p> <p>* Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare.</p> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <p>* Integrarea României în structurile europene</p> <p>* Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene</p> <p>*Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale</p> <p>*Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență.</p> | <p>*Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</p> <p>* Crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.</p> <p>*Desființarea unor locuri de muncă la nivelul municipiului</p>                      |

### 1.5. ANALIZA P. E. S. T. E.

#### Factori Politico-legali

- politica de finanțare, pe baza de programe a Uniunii Europene crează posibilitatea de a se dezvolta programe de finanțare a școlilor;
- existenta unor inițiative la nivel național de reformare a administrației publice;
- descentralizarea/ deconcentrarea autorității către administrațiile locale ;
- lipsa unei coordonări în a susține implementarea eficientă a politicilor;
- schimbări in legislația muncii;
- aplicarea legii descentralizării în unitățile de învățământ din județ ;
- aplicarea legii evaluării și asigurării calității în educație;
- aplicarea noilor politici fiscale si mecanisme financiare în contextul descentralizării.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

#### Factori Economici

- productivitate a muncii scăzută;
- mobilitate scăzută pe piața muncii;
- rata șomajului este ridicată comparativ cu alte regiuni din țară;
- ramuri economice prioritare: serviciile ;
- venitul disponibil al familiilor este de nivel mediu.

#### Factori Socio-Culturali

- rata scăzută a natalității;
  - familiile monoparentale sau cele cu mai mult de 2 copii reprezintă o categorie confruntată cu risc ridicat de sărăcie;
  - nivel educațional mediu al părinților;
  - nivel scăzut al participării adulților la formarea continuă;
  - cultura antreprenorială limitată;
  - creșterea numărului părinților care lucrează în străinătate și-și încredințează spre supraveghere copiii bunicilor sau rudelor apropiate;
  - incapacitate a sistemului actual de servicii sociale de a rezolva problemele persoanelor aflate în dificultate.
- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteia. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli.

Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

- Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;
- Se apreciază că are implicații în structura ofertei de formare inițială, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani;
- Din analiza mediului economic județean se constată influența crizei economice asupra cerinței pe piața forței de muncă.

Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

- Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învățământul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.
- Dacă avem în vedere indicatorul de bază în rândul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Nivelul relativ ridicat al abandonului în mediul rural poate fi generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă.
- Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

### Factori Tehnologici

- investiții în echipamente și infrastructură TIC;
- majoritatea familiilor au acces la programele de televiziune prin cablu;
- este în creștere numărul familiilor care au calculatoare personale;

- exista resurse pentru educația și formarea la distanță –accesul la Internet.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Școala noastră fiind un liceu teoretic poate realiza parteneriate cu agenții economici pentru sponsorizarea activităților realizate și a îmbunătățirii bazei materiale.

#### Factori ecologici

- există prevederi legislative noi în ceea ce privește protecția mediului;
- există firme specializate, cu utilaje performante care asigură colectarea deșeurilor ;
- există programe de implementare a măsurilor de protecție a mediului ale comunității locale ( Primăria Lumina, Consiliul Județean, ONG-uri) .

Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.

### **I.6. Cultura organizațională**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

#### Relații dintre diferite categorii de personal

- În relația director – profesori, profesori – profesori:
  - S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

· În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;

- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;

- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

· În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

· În relația Consiliul de administrație – elevi:

- Elevii sunt antrenați în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## **II. Strategia:**

### **II.1. Viziunea și misiunea unității școlare**

Reforma Invățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurend o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale.

În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc, pentru perioada 2010-2020 se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

### **Viziunea**

**Liceul Teoretic „ Pontus Euxinus” Lumina se constituie într-o organizație educațională europeană, complexă și modernă care satisface dorința elevilor de formare intelectuală, fizică și psihică, de cultivare a competențelor intelectuale și practice, dezvoltând respectul față de sine și față de ceilalți, asigură integrarea armonioasă a individului în societate, contribuie la formarea unei personalități autonome și creative.**

### **Misiunea**

**Școala fiind văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, misiunea liceului nostru este:**

- **de a da posibilitatea elevilor să fie beneficiarii unui învățământ deschis și la standarde ridicate;**
- **de a fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial;**
- **de a funcționa într-un proces al „transparentei” și al „transferabilității” competențelor în parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație.**

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare evoluției socio-profesionale.

Cu resursele existente într-un ritm propriu în colaborare cu partenerii educaționali, vom:

- asigura tinerilor abilitățile comportamentale și intelectuale necesare adaptării la un mediu dinamic și competitiv;
- dezvolta deprinderi colaborative, bazate pe atitudini și valori autentice, personale și sociale, tradiționale și multicultural;
- încuraja elevii în dezvoltarea spiritului de echipă, pentru a dobândi o conduită personală responsabilă, tolerantă;
- forma, diversifica și adânci pregătirea generală și de specialitate pentru atingerea performanței și excelenței specifice dimensiunii europene astfel încât să devină persoane conștiente că educația înseamnă putere.

Idealul nostru educativ este realizarea unui model de dezvoltare armonioasă și de manifestare deplină a personalității absolventului, cu întreaga gama de calități de ordin intelectual, moral, profesional și estetic.

**Angajamentul pedagogic pe care ni-l luăm este de a:**

- ✓ realiza o instruire situată la cele mai înalte cote de performanță;
- ✓ furniza programe educaționale centrate pe nevoile individuale ale elevilor, inclusiv pentru cei supradotați intelectual;
- ✓ realiza activități instructiv - educative care să conducă la dezvoltarea competențelor copiilor și tinerilor, a talentelor specifice și a încrederii în sine;
- ✓ valorifica la maximum potențialul elevilor prin: promovarea unui proces interactiv de predare – învățare – evaluare;
- ✓ încurajarea creativității și a flexibilității gândirii;
- ✓ dezvoltarea relațiilor sociale;
- ✓ promovarea respectului și interesului pentru valorile culturii naționale și universale.

La terminarea studiilor, ne dorim ca elevii școlii noastre să fie:

- ✓ Tineri cu o cultură generală temeinică și o gândire flexibilă, capabili să-și afirme capacitățile creatoare, aptitudinile și aspirațiile.
- ✓ Membri activi și bine integrați, economic și social, viitori posibili lideri, într-o societate în continuă schimbare.
- ✓ Cetățeni ai Europei și ai întregii lumi.

Valorile în care credem și pe care vrem să le transmitem elevilor noștri sunt: autodisciplina, profesionalismul, integritatea, cooperarea, perseverența respectul, responsabilitatea, toleranța, demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, încredere.

Ne propunem pe anul 2017-2018 să organizăm :

1.1 clasă zi Filieră-Teoretică , profil Umanist , specializarea Filologie

2.Școală postliceală (de 2 ani) - filieră tehnologică-profil Estetica și igiena corpului omenesc , specializări:

a)manichiură

b)pedichiură

c)coafor

d)frizer



e)cosmetică.

## II.2. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

### ȚINTE STRATEGICE

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

Ț1:Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

Ț2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

Ț3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

Ț4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

Ț5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

### II.3. OPȚIUNILE STRATEGICE

| Domeniu<br>1<br>funcțional | Dezvoltare<br>curriculară   | Dezvoltarea<br>Resurselor<br>umane  | Atragerea de<br>resurse financiare<br>și dezvoltarea<br>bazei materiale   | Dezvoltarea<br>relațiilor<br>comunitare   |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Scop<br>strategic          |   |   |   |   |
| Ț1                         | Adaptarea<br>curriculumului<br>la nevoile<br>comunității  | Asigurarea<br>accesului cadrelor<br>didactice la<br>tehnologia<br>modernă   | Modernizarea<br>spațiilor școlare și<br>a spațiilor<br>auxiliare  | Responsabilizarea<br>comunității în<br>susținerea școlii  |
| Ț2                         | Particularizarea<br>curriculumului<br>la cerințele<br>învățării activ-<br>participative<br>centrate pe elev                 | Formarea cadrelor<br>didactice pentru<br>aplicarea<br>metodelor active și<br>a centrării<br>activității pe elev   | Achiziționarea de<br>mijloace didactice<br>și echipamente<br>adekvate<br>situațiilor de<br>învățare centrate<br>pe elev   | Dezvoltarea<br>parteneriatelor cu<br>structuri implicate<br>în educație.  |
| Ț3                         | Dezvoltarea<br>unor opționale<br>adekvate<br>egalității de<br>șanse în<br>educația<br>elevilor și<br>integrării<br>europene | Accesarea<br>resurselor<br>educaționale<br>europene. Crearea<br>abilităților<br>personale, a<br>deprinderilor<br>sociale și tehnice,<br>de promovarea<br>dimensiunii<br>europene și<br>egalității de șanse<br>în educația<br>elevilor | Crearea bazei<br>materiale pentru<br>susținerea<br>promovării<br>dimensiunii<br>europene și a<br>egalității de<br>șanse în educația<br>elevilor de către<br>cadrele didactice | Colaborare cu<br>reprezentanți ai<br>ONG-urilor,<br>instituțiilor de<br>cultură din țară și<br>din străinătate  |
| Ț4                         | Dezvoltarea<br>canalelor<br>privind<br>comunicarea  | Formarea resursei<br>umane în vederea<br>utilizării sistemelor<br>de comunicare și<br>realizarea unei<br>comunicări<br>eficiente  | Dotarea tuturor<br>compartimentelor<br>cu mijloace<br>moderne de<br>comunicare<br>eficientizarea<br>parteneriatelor<br>vitale   | Crearea unor<br>structuri<br>participative elevi -<br>personal propriu,<br>comunitate pentru<br>realizarea<br>schimbului de<br>informații cu<br>exteriorul și<br>adekvarea acestuia |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | la contextul comunitar concret   |
| Ț5 | Dezvoltarea privind activitatea de marketing - publicistică | Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii |

#### IV.3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

| ȚINTE STRATEGICE  | OPȚIUNI STRATEGICE  | ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE   |
|---|---|--|
| Ț1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate | Adaptarea curriculumului la specificul local                  | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație  |
|   |   | (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale   |
|   |   | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară  |
|   | Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă | (S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice |
|   |   | (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale   |
|   |   | (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității   |
|   | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare       | (S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare  |
|   |   | (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare  |
|   |   | (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere   |
|   |   | (L) Începerea construcției clădirii proprii a liceului .<br>(L) Procurarea și instalarea de echipamente audio - video și de comunicare moderne necesare          |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii   | (S) Atragerea de resurse extrabugetare<br>(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea  |
| Ț2:Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev | Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ - participative                           | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative  |
|   |  | (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev   |
|   |  | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate   |
|   | Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev         | (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice<br>(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev                    |
|   |  | (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev   |
|   | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare  | (S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice |
|   |  | (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare  |
|   |  | (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor  |
|   | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii   | (S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate  |
|   |  | (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare  |
| (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație                             |  |   |
| Ț3:Promovarea   | Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene                           |
|   |  | (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene  |
|   |  | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor |  | în funcție de rezultate   |
|  | Accesarea resurselor educaționale europene   | (S) Identificarea surselor de resurse<br>(S) Informarea personalului asupra modului de accesare   |
|  |  | (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale<br>(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european   |
|  |  | (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia   |
|  | Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor | (S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene<br>(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate<br>(S) Formarea a trei cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților                         |
|  |  | (M) Formarea unui grup de zece elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului<br>(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România   |
|  | Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării   | (M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene  |
|  |  | (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene  |
|  | Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate  | (S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate<br>(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului |
|  |  | (M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale   |
| (L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate           |  |   |
| Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea                         | (S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea  |   |
|  | (M) Dezvoltarea canalelor  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Ț4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare |  | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate  |
|   | Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente   | (S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale<br>(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare<br>(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare |
|   |  | (M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare<br>(M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare  |
|   |  | (L) Crearea unei structuri activ - participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare  |
|   | Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare<br>eficientizarea parteneriatelor vitale  | (S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare   |
|   |  | (M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne<br>(M) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare  |
|   |  | (L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare   |
|   | Crearea unor structuri participative elevi - personal propriu - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret | (S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii  |
|   |  | (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora   |
|   |  | (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate  |
| Ț5: Promovarea                                    | Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii  | (S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii<br>(S) Identificarea resursei umane disponibile   |
|   |  | (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii  |
|   |  | (L) Implicarea întregii resurse umane pentru   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| imaginei unității școlare pe plan local, național și internațional                       |  | promovarea imaginii școlii  |
|  | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii                         | (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere<br>(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii |
|  |  | (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse  |
|  | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii | (S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii   |
|  |  | (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii   |
|  |  | (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional   |
| (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii |  |   |
|  | (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale                    |   |

## **OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE**

Obiective generale:

- ⇒ O1. creșterea calității muncii în școală;
- ⇒ O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- ⇒ O3. eficientizarea lucrului în echipă;
- ⇒ O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;
- ⇒ O5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

| ȚINTE STRATEGICE   | OPȚIUNI STRATEGICE  | RESURSE STRATEGICE  | REZULTATE AȘTEPTATE   |
|--|---|---|---|
| T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea curriculum-ului la specificul local</li> <li>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</li> <li>Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare</li> <li>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursa umana foarte bine pregătită profesional</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate</li> <li>• Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții societății finanțatoare .</li> <li>• Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației</li> </ul> |
| T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev | <ul style="list-style-type: none"> <li>Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ - participative centrate pe elev</li> <li>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</li> <li>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev</li> <li>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse de expertiza: existența unor cadre didactice cu expertiza și experiență</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor</li> <li>• Diminuarea cu 75% a corigenților</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea</li> </ul>  |
| T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene</li> <li>Accesarea resurselor educaționale europene</li> <li>Crearea abilităților personale, a</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea cu 100% a elevilor implicați în schimburi de experiență .</li> <li>✓ Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.</li> </ul>  |



| șanse în educația elevilor                        | deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării   |  |   |
|   | Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate  |  |   |
| ȚINTE STRATEGICE                                  | OPȚIUNI STRATEGICE   | RESURSE STRATEGICE   | REZULTATE AȘTEPTATE   |
| T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare | Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursa umană foarte bine pregătită profesional</li> <li>• Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională</li> <li>• Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente</li> <li>• 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală</li> <li>• Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea</li> </ul> |
|   | Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente   |  |   |
|   | Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale   |  |   |
|   | Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret |  |   |
| T5:   | Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii  |  | ✓ Existența materialelor de promovare a imaginii școlii   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii                        |  | ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale<br>✓ Existența contractelor de parteneriat<br>✓ Existența programului de activitate extrașcolară |
|   | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii |  |   |

## II.4 RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

### REZULTATE AȘTEPTATE

#### MENCȘ, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

## Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

## Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

## Cadrelle didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

## Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

### ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

### Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

### Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

### Pe termen scurt

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.
- Realizarea C.D.Ș. - urilor interdisciplinare: „Drepturile Omului”, „Educație economică”, „Energia și Instituțiile Uniunii Europene”;
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - „Cheia succesului”, „Vreau o carieră”, Târguri de joburi;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului de disciplină cu o structură alcătuită din elevi; - Creșterea participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale: Eco –Școala, Spring Day, Junior Archivement, Strategia Națională „Acțiunea Comunitară”
- Îmbunătățirea conținutului site-ului liceului;
- Organizarea festivităților „Zilele liceului”
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

### Pe termen mediu

- Întocmirea „Cărții de onoare” a liceului;
- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat; participarea unui număr de 15 cadre didactice la programul de perfecționare Magister;
- Amenajarea unei săli de lectură și informatizarea bibliotecii;
- Modernizarea laboratorului de Istorie, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu CCD Constanța.

Pe termen lung

- Construirea unui alt corp de clădire cu sala de conferințe;
- Realizarea cabinetului multimedia;
- Liceul să dispună de o cantină self-service;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate.

### III.1. PLANURILE OPERATIONALE

#### 1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

| Nr. crt. | Activitate  | Obiective operaționale   | Termen    | Responsabilități | Resurse   | Indicatori de performanță  |
|----------|---|--|-----------|------------------|---|--|
| 1.       | Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite | Formarea grupului de lucru<br>Realizarea chestionarului de nevoi<br>Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală<br>Interpretarea chestionarului<br>Studierea fiselor de formare profesională a cadrelor didactice<br>Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe:<br>utilizarea echipamentelor audio- video,<br>aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, | 2016-2019 | Director         | Materiale:<br>hârtie,<br>copiator,<br>toner,<br>creioane,<br>pixuri<br>De timp:<br>necesar aplicării și interpretării chestionarului<br>i<br>Financiare:<br>resurse extrabugetare<br>,<br>De autoritate:<br>recunoașterea nevoii de formare | Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe:<br>utilizarea echipamentelor audio-video,<br>aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare,<br>utilizare de echipamente informaționale |

|    |  |  |                                    |                          |   |  |
|----|--|--|------------------------------------|--------------------------|---|--|
|    |  | utilizare de echipamente informaționale  |                                    |                          |   |  |
| 2. | Formarea cadrelor didactice                  | Realizarea unui grafic de formare  | În funcție de numărul formabililor | Director Formatori       | <p>Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă</p> <p>De timp: necesar formării</p> <p>Financiare: necesare asigurării consumabilelor</p>       | La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio- video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale |
| 3. | Monitorizarea activității cadrelor didactice | <p>Realizarea de asistențe la orele de curs</p> <p>Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor</p> <p>Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale</p> | Permanent                          | Director Șefi de catedre | <p>Materiale: fișe de asistență, pix</p> <p>De timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor</p> <p>Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor</p> | <p>Existența fișelor de asistență</p> <p>Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform unui grafic.</p>  |

## 2. Programul de modernizare a bazei materiale

| N r. cr t. | Activitate   | Obiective operaționale   | Termen                                 | Responsabilități | Resurse   | Indicatori de performanță                     |
|------------|--|--|--|------------------|---|---|
| 1.         | Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării | Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare<br>Derularea inventarierii<br>Stabilirea necesarului de resursă financiară<br>Stabilirea surselor de finanțare | Iunie 2017<br>Iunie 2018<br>Iunie 2019 | Director         | Materiale:hârtie creioane, pixuri<br>De timp: necesar inventarierii<br>De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie Finanțator | Lista de inventar                             |
| 2.         | Realizarea lucrărilor de reamenajare                   | Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare   | anual                                  | Director         | Materiale: în funcție de necesități<br>De timp: necesar realizării lucrărilor<br>Financiare: necesare materialelor                            | Sălile reamenajate<br>Exterioarele clădirilor |
| 3.         | Stabilirea necesarului de dotare                       | Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare<br>Inventarierea existentului de dotare<br>Stabilirea necesarului de dotare<br>Stabilirea necesarului de     | Permanent                              | Director         | Materiale: hârtie, creioane, pixuri<br>De timp: necesar inventarierii<br>De autoritate: recunoaștere de Finanțator                            | Listele cu dotările necesare                  |

|    |  |   |                |          |  |   |
|----|--|---|----------------|----------|--|---|
|    |  | resursă financiară<br>Stabilirea surselor<br>de finanțare               |                |          |  |   |
| 4. | Achizițio<br>narea de<br>mobilier,echi<br>pamente și<br>aparatură<br>modernă | Efectuarea<br>achiziției de<br>mobilier,<br>echipamente și<br>aparatură | Perma-<br>nent | Director | Materiale: în<br>funcție de<br>devize<br>De timp:<br>necesar<br>efectuării<br>lucrărilor<br>Financiare:<br>necesare<br>plăților<br>de autoritate:<br>recunoaștere de<br>Finanțator | Existență<br>aparatura<br>,echipam<br>ent,<br>mobilier<br>conform<br>planurilo<br>r |

### 3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

| Nr. crt. | Activita<br>te   | Obiective<br>operaționale  | Termen         | Responsabili-<br>tăți                        | Resurse  | Indicatori<br>de<br>performa<br>nță                                     |
|----------|--|--|----------------|--|--|---|
| 1.       | Identifi<br>carea<br>resursel<br>or<br>educați<br>onale<br>euro-<br>pene | Utilizarea PC-ului și<br>TIC pentru găsierea de<br>resurse educaționale<br>Realizarea unor<br>schimburi de<br>experiență | Perma-<br>nent | Coordonatoru<br>l de proiecte<br>și programe | Materiale:<br>calculator cu<br>legatură la<br>INTERNET și<br>imprimantă,<br>hârtie,<br>creioane,<br>pixuri<br>De timp:<br>necesar<br>căutării<br>Financiare:<br>necesare<br>realizării<br>schimburilor<br>(finanțare<br>externă) | Existența<br>proiectel<br>or<br>Existența<br>unei baze<br>de<br>resurse |



|    |   |  |           |   |  |   |
|----|---|--|-----------|---|--|---|
| 2. | Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană “   | Realizarea unui portofoliu tematic<br>Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție<br>Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici | Permanent | Coordonatorul de proiecte și programe<br>Catedrele de lb. Română, lb. moderne | Materiale:<br>calculator cu legătura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri<br>De timp:<br>necesar realizării materialelor<br>Financiare:<br>necesare asigurării logisticii               | Dicționarul de termeni<br>Materiale informative |
| 3. | Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene | Selectarea cadrelor didactice<br>Contactarea organizațiilor/instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate<br>Formarea cadrelor didactice                      | anual     | Directorul<br>Coordonatorul de proiecte și programe                           | Materiale:<br>calculator cu legătura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri<br>De timp:<br>necesar formării<br>Financiare:<br>necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs | Formarea cadrelor didactice                     |
| 4. | Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind  | Formarea echipei care va realiza studiul<br>Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice<br>Centralizarea datelor                       | anual     | Echipea desemnată   | Materiale:<br>calculator cu legătura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri<br>De timp:   | Centralizatorul datelor                         |

|    |   |                          |           |  |   |  |
|----|---|--------------------------|-----------|--|---|--|
|    | deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene               |                          |           |  | necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii                            |  |
| 5. | Desfășurarea de activități extracurriculare online cu parteneri din străinătate | Participare la etweening | Permanent | Coordonatorul de proiecte și programe Prof. de informatică | Materiale: calculator cu legătura la INTERNET<br>De timp: necesar derulării activităților | Realizarea a trei astfel de parteneriate |

#### 4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

| Nr. crt. | Activitate                       | Obiective operaționale  | Termen    | Responsabilități                                  | Resurse  | Indicatori de performanță           |
|----------|----------------------------------|---|-----------|---|--|-------------------------------------|
| 1.       | Organizarea de activități comune | Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie<br>Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale | Permanent | Director<br>Coordonatorul de proiecte și programe | Materiale: în funcție de activitate<br>De timp: necesar realizării activității | Existența proiectelor / programelor |
| 2.       | Realizare                        | Actualizarea site-  | 2016-     | Director  | Materiale:   | existența                           |

|    |  |   |             |   |   |   |
|----|--|---|-------------|---|---|---|
|    | a unei rețele de comunica re eficiente școală - comunitate       | ului școlii<br>Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii<br>Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității | 2017        | Catedra informatică<br>Secretariat<br>Coordonator de proiecte și programe | calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților              | site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității |
| 3. | Obținerea unor sponsorizări                                      | Identificarea posibililor sponsori<br>Realizarea de contracte<br>Obținerea de sponsorizări<br>Desfășurarea unor activități comune                           | Permanenent | Director  | de timp: necesar inventarierii  | Contractele de sponsorizare   |
| 4. | Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală | Identificarea tuturor partenerilor locali<br>Încheierea de contracte de parteneriat<br>Desfășurarea de activități comune cu aceștia                         | Permanenent | Director<br>Coordonator de proiecte și programe                           | De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor | Existența contractelor de parteneriat   |

#### 5. Programul de promovare a imaginii școlii

| Nr Crt . | Activitate           | Obiective                       | Termen    | Responsabilități | Resurse                    | Indicatori de performanță |
|----------|----------------------|---------------------------------|-----------|------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1        | Vizitarea unităților | Cunoașterea școlilor cu același | Permanent | Director<br>CPPE | Materiale: de prezentare a | Realizarea cel puțin a    |

|   |   |   |           |                  |  |                                |
|---|---|---|-----------|------------------|--|--------------------------------|
|   | școlare și promovare a directă a ofertei educaționale | statut<br>Derularea de activități comune<br>Prezentarea școlii  |           |                  | școlii<br>De timp:<br>necesar<br>vizitelor   | unei vizite lunare             |
| 2 | Realizarea materialelor promoționale                  | Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale | Permanent | Echipa desemnată | Materiale:<br>hârtie, xerox, calculator, imprimantă,<br>De timp:<br>necesar realizării materialelor<br>Financiare:<br>necesare asigurării cu consumabile | Realizarea de pliante diferite |

#### IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

**Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.**

Se va urmări sistematic:

- ✓ corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- ✓ realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumente:

- ✓ rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- ✓ fișe de monitorizare;
- ✓ chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- ✓ sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Revizuire periodică și corecții.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.

- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2016-2019 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.

## **Concluzii**

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării școlii în următorii ani. În consecință nu se va urmări alegerea în perspectivă a unor tinte noi, ci atingerea celor mai înalte standarde educaționale în domeniile existente, prin învățarea centrată pe elev.

Pentru atingerea acestor deziderate este necesar ca politica educațională a unității de învățământ să urmărească :

- acordarea priorității procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent formativ;
- centrarea eforturilor didactice pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii;
- menținerea școlii în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea personalului didactic și eficientizarea activităților didactice;
- consolidarea poziției școlii în comunitate prin îmbunătățirea calității actului educativ prindiversificarea și eficientizarea dimensiunii formativ-integrative;
- atragerea de resurse financiare pentru extinderea spațiilor școlare și modernizarea bazei materiale;
- acreditarea școlii în anul școlar 2018-2019.

Plan de școlarizare 2017-2018

| Clasa    | Forma de învățământ | Nr. clase | Filiera/Profil/Specializare              | Nr. elevi |
|----------|---------------------|-----------|--|-----------|
| a XI-a   | Zi                  | 1         | Teoretică /Umanist/<br>Științe sociale   | 15        |
| a IX-a   | Frecvență redusă    | 1         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28        |
| a X-a    | Frecvență redusă    | 1         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28        |
| a XI-a   | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |
| a XII-a  | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |
| a XIII-a | Frecvență redusă    | 2         | Teoretică / Umanist /<br>Științe sociale | 28*2      |